

Repercusiones de la teleeducación en tiempos de pandemia: desigualdades socioeconómicas

Eduardo Guillermo Gómez Rojas¹, Mireya del Carmen González Álvarez¹, Fanny Sarahi Fernández López¹, David Borrego González¹

¹Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo (Coahuila), México.

Resumen

Propósito/Contexto. Identificar la teleeducación universitaria en México durante la pandemia, determinar los factores económicos, sociales y familiares y analizar los condicionantes de desigualdad, la afectación en el aprendizaje y la repercusión en el promedio escolar y sobre los apoyos estudiantiles de las instituciones.

Metodología/Enfoque. La metodología consiste en un estudio mixto a estudiantes universitarios del estado de Coahuila, en julio del 2021, mediante una encuesta online de 31 reactivos, de las cuales dos fueron de respuesta abierta para analizar el apoyo económico con el que cuentan y la afectación en la calidad educativa.

Resultados/Hallazgos. 86 universitarios comparten el hogar con personas que estudian o trabajan en línea y al 62,4 % de ellos se les solicita que realicen tareas domésticas al tiempo de sus clases. El 86,14 % utilizó datos móviles para conectarse, lo que incrementa los costos de la educación. El 86,1 % refirió que disminuyó la calidad del aprendizaje al iniciar las clases virtuales y un 64,36 % refirió que al menos alguno de sus compañeros abandonó los estudios por los motivos expuestos.

Discusión/Conclusiones/Contribuciones. Se concluye que la pandemia tuvo grandes repercusiones educativas, sociales, económicas y, de forma secundaria, en la salud mental. No se cumplen los objetivos de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la Unesco, en los artículos 2 (promover el acceso equitativo a diversos adelantos tecnológicos) y 10 (justicia, igualdad y equidad).

Palabras clave: aprendizaje, derechos humanos, desarrollo tecnológico, educación a distancia, equidad, estudiantes, México.



Autor de correspondencia:

1. Eduardo Guillermo Gómez Rojas, Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo (Coahuila), México. Correo-e: eduardogomez@uadec.edu.mx



Historia del artículo:

Recibido: 21 de noviembre, 2021
Evaluado: 14 de enero, 2022
Aprobado: 17 de enero, 2022
Publicado: 11 de febrero, 2022



Cómo citar este artículo:

Gómez Rojas, Eduardo Guillermo, Mireya del Carmen González Álvarez, Fanny Sarahi Fernández López y David Borrego González. 2022. "Repercusiones de la teleeducación en tiempos de pandemia: desigualdades socioeconómicas." *Bios Papers* 1, no. 2: e3905. <https://doi.org/10.18270/bp.v1i2.3905>

Repercussions of tele-education in times of pandemic: socioeconomic inequalities

Abstract

Purpose/Background. Identify university tele education in Mexico during the pandemic by determining the economic, social and family factors, analyzing the conditions of inequality, the impact of learning and impact on school average and student support from institutions.

Methodology/Approach. The methodology consists of a mixed study of university students from the State of Coahuila in July 2021, through an online survey of 31 reagents, of which 2 were open response analyzing the economic support they have and the impact on educational quality.

Results/Findings. 86 university students who share the home with people who study or work online, 62.4% are asked to perform household chores at the time of their classes. 86.14% used mobile data increasing the costs of education. 86.1% reported that the quality of learning decreased when starting virtual classes.

64.36% report that some of their classmates dropped out of school for reasons stated.

Discussion/Conclusions/Contributions. Major secondary educational, social, economic and mental health repercussions are concluded. Failure to meet the objectives of unesco's Universal Declaration of Bioethics and Human Rights in articles 2 (promoting equitable access to various technological advances) and 10 (justice, equality and equity).

Keywords: Learning, human rights, technological development, distance education, equity, students, Mexico.

Repercussões da teleeducação em tempos de pandemia: Desigualdades socioeconômicas

Resumo

Objetivo/Contexto. Identifique a tele-educação universitária no México durante a pandemia, determinando os fatores econômicos, sociais e familiares, analisando as condições de desigualdade, o impacto da aprendizagem e o impacto na média escolar e no apoio estudantil das instituições.

Metodologia/Abordagem. A metodologia consiste em um estudo misto de universitários do Estado de Coahuila em julho de 2021, por meio de uma pesquisa online com 31 reagentes, dos quais 2 foram de resposta aberta analisando o apoio econômico que têm e o impacto na qualidade educacional.

Resultados/Descobertas. 86 universitários que dividem a casa com pessoas que estudam ou trabalham online, 62,4% são convidados a realizar tarefas domésticas no momento de suas aulas. 86,14% usaram dados móveis aumentando os custos da educação. 86,1% relataram que a qualidade da aprendizagem diminuiu ao iniciar aulas virtuais.

64,36% relatam que alguns de seus colegas abandonaram a escola por razões declaradas.

Discussão/Conclusões/Contribuições. São concluídas as principais repercussões educacionais, sociais, econômicas e de saúde mental. Não atender aos objetivos da Declaração Universal de Bioética e Direitos Humanos da Unesco nos artigos 2º (promovendo acesso equitativo a diversos avanços tecnológicos) e 10 (justiça, igualdade e equidade).

Palavras chave: Aprendizagem, direitos humanos, desenvolvimento tecnológico, educação a distância, equidade, estudantes, México.

Introducción

Si bien es sabido que las desigualdades socioeconómicas siempre han existido y afectado la educación, incluso antes de la pandemia, actualmente se han hecho todavía más notorias. Pese a las diferencias siempre presentes en nuestra sociedad, se podría decir que, hasta cierto punto, cuando el alumno acude a su salón de clases, la clase impartida por el maestro presentaba la misma información y enseñanza para todos los allí presentes, pero actualmente ¿qué está sucediendo? Ni siquiera se puede garantizar que todos los alumnos de un mismo salón de clases tengan la misma información del tema que se imparte, ni las mismas oportunidades, ni mucho menos el mismo aprovechamiento académico.

El artículo 2 de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la Unesco (2020) nos dice que se debe promover un acceso equitativo a diversos adelantos, entre ellos (y el que más nos interesa) la tecnología. Considerar que un acceso desigual a la tecnología como el que existe en México (Inegi 2021) podría estar formando actualmente a profesionistas deficientes que en algún punto entren en el área laboral y que podrán cometer errores que incluso podrían costar vidas, nos deja con el desasosiego más importante, que es el de saber en qué punto está el problema y con esto encontrar la solución.

Las desigualdades socioeconómicas que existían antes, y las que se fueron creando gracias al golpe financiero mundial que trajo consigo la pandemia por COVID-19, están repercutiendo cada vez más en la formación académica y esto nos hace cuestionarnos: ¿qué clase de alumnos y futuros profesionistas están formándose?

La educación actual se ha convertido en un reto aún mayor para los gobiernos de todo el mundo (Mendoza 2020), ya que nadie tenía preparado ningún plan de emergencia para que la educación, en todos sus niveles, se volviera virtual de manera tan abrupta debido a una contingencia de salud.

Si bien México ha arrastrado problemas para poder impartir de manera igualitaria la educación cuando se tomaban en presencial (Ordorika 2020), las consecuencias significativas que se han presentado debido a la suspensión de clases de manera presencial solamente empeoraron estos resultados (Lloyd 2020) y pese a los esfuerzos que realizan diversas instituciones públicas y privadas, ofreciendo apoyo a los estudiantes de manera material y económica para continuar con sus estudios, la problemática continúa (Mancilla 2021) y la opción más factible que nos deja esta situación es la de investigar dónde se encuentra el mayor problema para así enfrentarlo y acabar de una vez por todas con las desigualdades que se viven día a día.

El presente trabajo surge de la necesidad de identificar las problemáticas en la teleeducación universitaria en México durante la pandemia y determinar si existe una relación entre los factores económicos, del entorno social y familiar de un estudiante universitario, como razones predominantes que repercutan en su nivel de aprendizaje y, sobre todo, en la imperiosa necesidad de encontrar soluciones para que la educación universitaria en México no se vea afectada en gran medida o en lo absoluto solo por no contar con los recursos suficientes para mantener una educación óptima.

Es importante reflexionar en esta problemática económica y social que se está viviendo en este país y dejar de pensar en la educación como algo cuantitativo, para comenzar a verla como algo cualitativo, no solo se trata de cuántas personas están en una escuela, sino de la calidad que están llevando en estas.

Materiales y métodos

Diseño: el diseño es transversal correlacional.

Definición del universo: estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas del estado de Coahuila de Zaragoza, México.

Definición de unidades de observación: estudiante universitario de institución pública o privada del estado de Coahuila, México.

Criterios de inclusión:

- Estudiante universitario del estado de Coahuila, Zaragoza, México.

Criterios de exclusión:

- Alumnos con limitaciones visuales que les impida realizar la encuesta por computadora.
- Alumnos que no deseen participar en el estudio.

Criterios de eliminación:

- Encuesta incompleta.
- Respuestas inadecuadas para la finalidad del estudio.

Diseño de la muestra

Tamaño de la muestra. Se hizo mediante un cálculo proporcionado por *survey monkey web*. Se eligió un nivel de confianza del 90 % con un margen de error del 10 % y la muestra resultó ser de 96 sujetos. Se contó con un total de 106 respuestas, de las cuales no se incluyeron 5, ya que no cumplieron con los criterios de inclusión.

Tipo de muestreo. No probabilístico, bola de nieve.

Técnicas, instrumentos y procedimientos de la información: se realizó una encuesta de 31 reactivos, la cual contenía preguntas cuantitativas y cualitativas con su respectivo consentimiento informado. Se presentó en “Google forms” a los universitarios y todas las respuestas eran de carácter obligatorio.

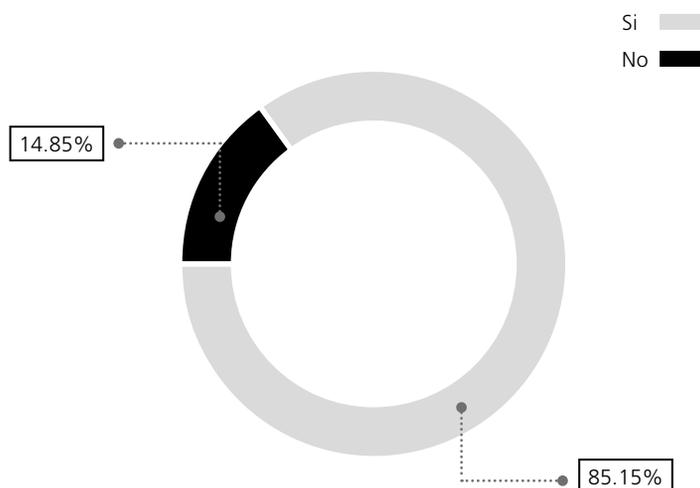
Estrategias para la recolección de datos: la encuesta se presentó en “Google forms” a los participantes, a través de un enlace enviado por redes sociales como “WhatsApp” y “Facebook” a los estudiantes del estado de Coahuila. La estrategia de recolección de datos fue seleccionada debido a la contingencia sanitaria presente desde el año 2020, preservando de esta manera la salud de los involucrados y participantes en esta investigación.

Limitaciones

- No se analizaron otros estados dentro del territorio mexicano, por lo que los resultados obtenidos no serán aplicables a estos sitios.
- Este artículo contará con mayor validez en el periodo de tiempo que se realice, esto debido a que los datos proporcionados pueden variar con el tiempo.
- Se encuentra como limitante la actualización de datos de alumnos universitarios inscritos en el 2021, debido a que únicamente se cuenta con el registro del 2020.

Resultados

Figura 1. Encuestados que comparten hogar con personas que estudian o trabajan en línea



Fuente: elaboración propia.

Se obtuvo que, según la figura 1 el 85,15 % de los encuestados comparten hogar con personas que estudian o trabajan en línea y el 14,85 % no lo hacen.

Tabla 1. Contar con personas que trabajan o estudian en línea en el mismo hogar y el uso del internet se hace en el mismo horario

		¿Utilizan el internet en el mismo horario que tú?			Total
		Si	No	N.A	
¿Las personas que viven en tu casa estudian o trabajan en línea?	Si	76	10	0	86
	No	0	0	15	15
Total		76	10	15	101

Fuente: elaboración propia.

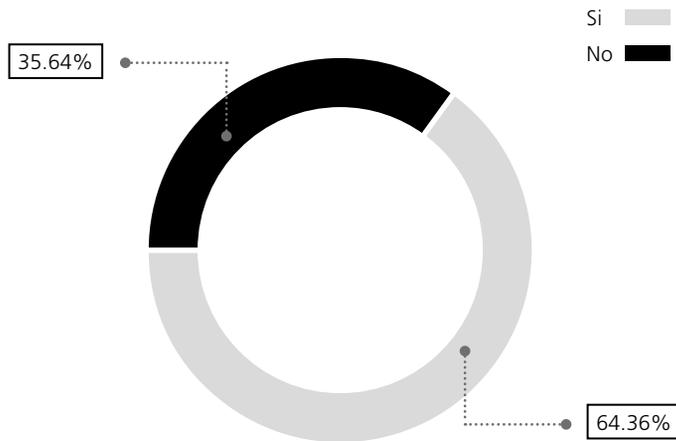
Se encontró, según la tabla 1, que 76 participantes de los 86 seleccionados mencionaron que las personas que vivían con ellos y trabajaban o estudiaban en línea, utilizaban el internet en el mismo horario que ellos.

Tabla 2. Comparación entre el promedio en clases presenciales y contar con un espacio adecuado para tomar clases en línea

		¿Cuentas con un espacio adecuado, cómodo y sin compartir, para tomar las clases?		Total
		Si	No	
Recordando tu promedio en clases presenciales, ¿ El actual aumentó disminuyó o se quedó igual?	Aumentó	22	2	24
	Disminuyó	18	7	25
	Permaneció igual	37	15	52
Total		77	24	101

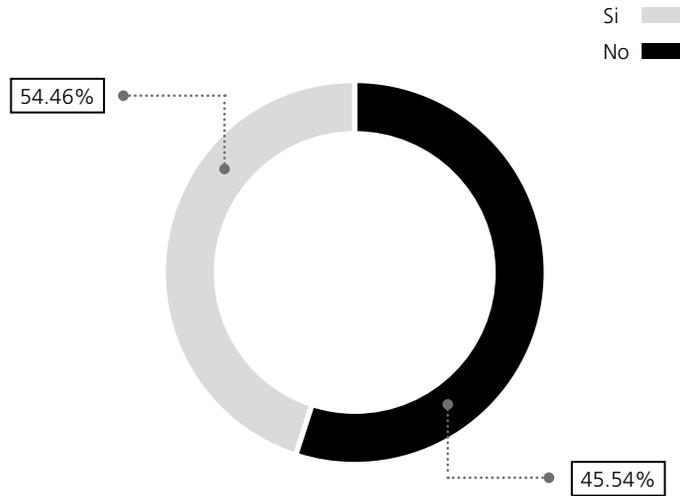
Fuente: elaboración propia.

Al observar la tabla 2 se encontró que 22 personas que contaban con un espacio adecuado para recibir sus clases, su promedio aumentó y que de los 18 alumnos que bajaron su promedio, 7 no contaban con un espacio adecuado.

Figura 2. Abandono de los estudios por temas económicos

Fuente: elaboración propia.

En la figura 2 se observa que el 64,36 % de los 101 universitarios encuestados conocen de alguien que haya abandonado sus estudios por problemas económicos.

Figura 3. Noción de los apoyos que brindan diversas instituciones

Fuente: elaboración propia.

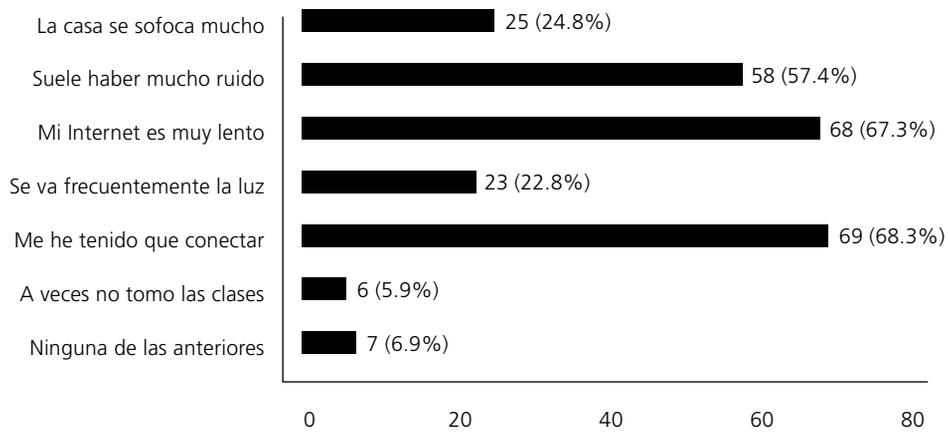
En la figura 3 se observa que más de la mitad de los universitarios encuestados (54,46 %), no conocen los apoyos que se brindan en las instituciones para continuar con los estudios en línea.

Tabla 3. Análisis entre el nivel socioeconómico y la consideración de posponer los estudios por falta de ingreso económico

		¿Has pensado en posponer tus estudios por falta de ingreso económico en casa?		Total
		Si	No	
¿En qué nivel socioeconómico te encuentras?	Alto	0	8	8
	Medio-alto	0	20	20
	Medio	5	42	47
	Medio-bajo	5	12	17
	Bajo	4	5	9
Total		14	87	101

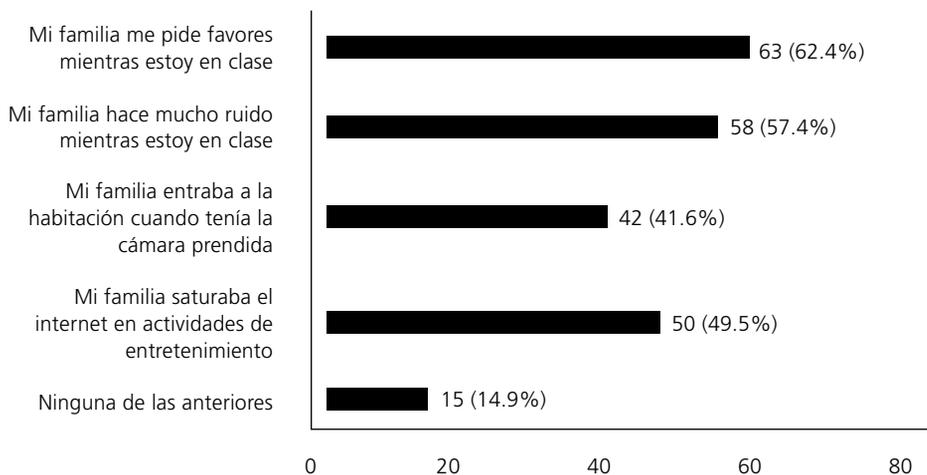
Fuente: elaboración propia.

Al observar la tabla 3 fueron 14 las personas en total que han pensado en posponer sus estudios por falta de ingresos económicos en su hogar, siendo 5, 5 y 4 los participantes que se identificaron de la clase media, media-baja y baja, respectivamente.

Figura 4. Factores del entorno que presentaron los encuestados durante sus clases en línea

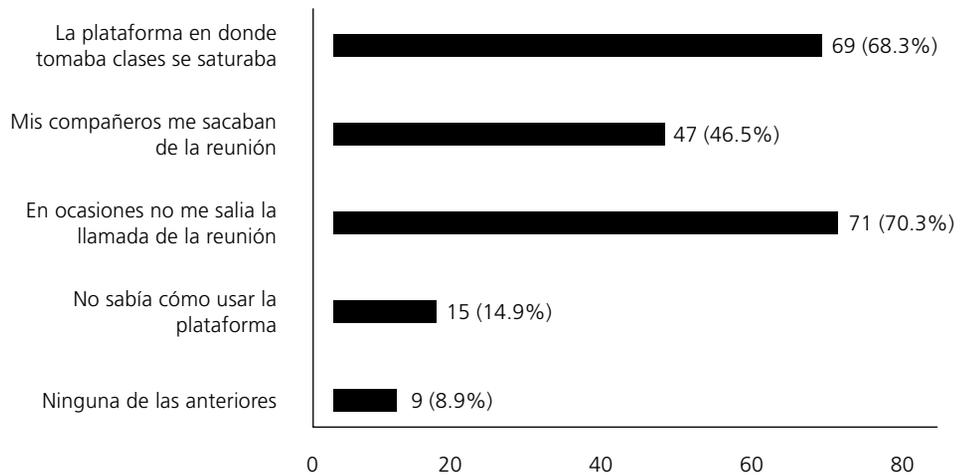
Fuente: elaboración propia.

En la figura 4 se ve que los participantes, con excepción del 6,9% que marcaron “ninguna de las anteriores”, se sienten identificados con los diversos problemas que se presentaron durante la educación en línea, siendo predominante con un 68,3% la opción de conectarse con datos móviles.

Figura 5. Factores familiares que presentaron los universitarios encuestados durante sus clases en línea

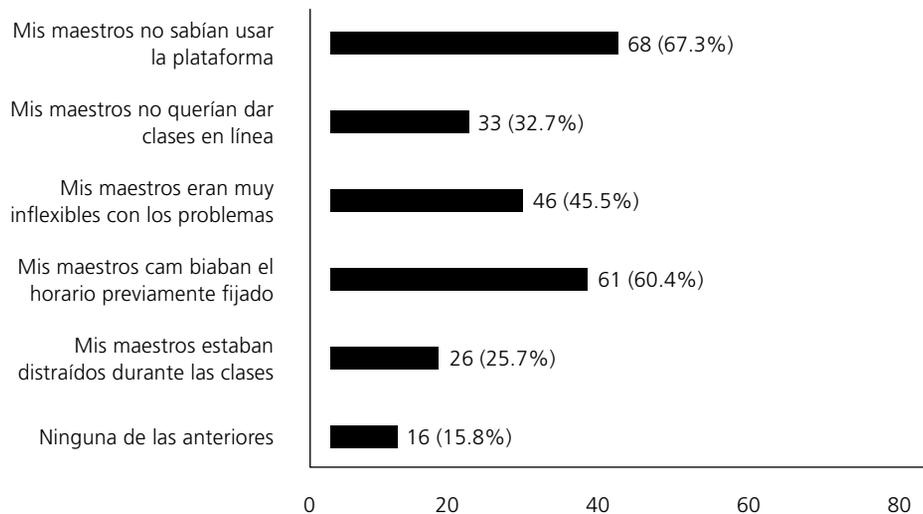
Fuente: elaboración propia.

En la figura 5 se observa que, en la pregunta de entorno familiar, un 14,9% de los encuestados no se identifica con ninguna de las problemáticas descritas y la que tuvo mayor porcentaje con un 62,4% fue la opción de: mi familia me pide favores mientras estoy en clase.

Figura 6. Factores de la plataforma que dificultaron el aprendizaje

Fuente: elaboración propia.

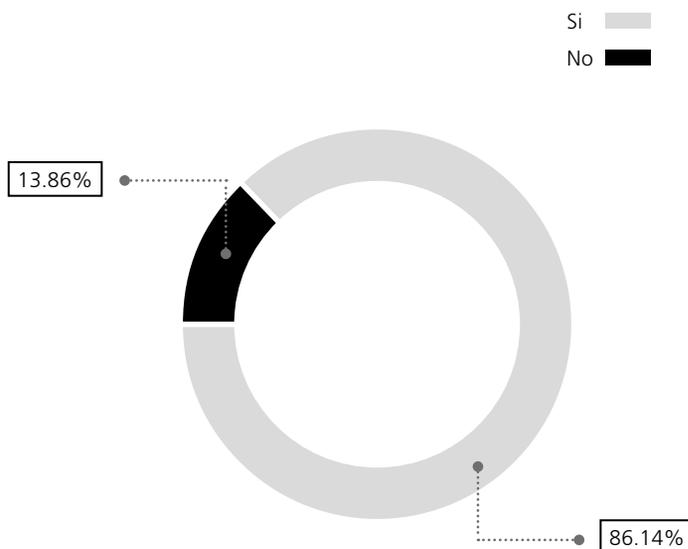
En la figura 6 se puede observar que en la pregunta en la cual se analizaban los problemas con la plataforma, el 8,9% marcó “ninguna de las anteriores” y la opción más marcada, con un 70,3%, fue: en ocasiones no me salía la llamada de la reunión.

Figura 7. Factores de los docentes que dificultaron el aprendizaje

Fuente: elaboración propia.

En la figura 7 se muestra el análisis de la problemática por parte de los maestros, donde un 15,8 % no se identificó con ninguna de las opciones y un 67,3 % seleccionó la opción: mis maestros no sabían usar la plataforma.

Figura 8. Afectación en la calidad del aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

En la figura 8 se observa que 87 alumnos (86,1 %) del total de los encuestados considera que su calidad de aprendizaje se vio afectada.

Análisis de las preguntas cualitativas

Con la pregunta número 30 del cuestionario (abierta) se buscó que el alumno expresara sus pensamientos en cuanto a cómo se afectó la calidad de su aprendizaje (si habían marcado que sí se afectó). Se encontraron respuestas en común donde mencionaban que uno de los más grandes desperfectos de la educación en línea se vio reflejado en la concentración del alumno, mencionaron que la concentración se veía muy afectada por factores externos a ellos, también mencionaron: deficiencias en la manera de llevar a cabo evaluaciones y las pocas regulaciones que estas contaban, que existía poco contacto entre alumno-docente y que las constantes distracciones que se les presentaban no les permitían adquirir los conocimientos de la mejor manera. Otras respuestas que también se repitieron fueron que los docentes no llevaban a cabo las clases en tiempo y forma asignada, llegando a incumplir totalmente con el horario establecido. Un problema expresado en esta pregunta fue el hecho de que era común el que se presentaran fallas en la plataforma o el internet, por lo que perdían la clase entera.

Una de las respuestas más interesantes fue quien expresó que estar rodeado de compañeros realizando actividades y estudiando en clases presenciales los motivaban a dar más de sí mismos y así aprender más, ya que sentían la necesidad de estar a la par de sus compañeros.

Conclusiones

Actualmente, las repercusiones ocasionadas por la pandemia del COVID-19 siguen generando problemas en la educación superior en todo el mundo. Se obtuvo que el 85,15 % de los universitarios encuestados comparten el hogar con personas que estudian o trabajan en línea y de los 86 universitarios que afirmaron esto, 76 utilizan el internet en el mismo horario que ellos.

Como ya lo mencionamos, el artículo 2 de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la Unesco (2020) dice que se debe promover un acceso equitativo a diversos adelantos tecnológicos, lo cual actualmente no se está llevando a cabo.

Al analizar estos datos, no nos puede sorprender que los encuestados marcaran opciones como: el internet es lento, tengo que compartir mis aparatos electrónicos en donde tomo las clases, a veces tomo las clases con mis datos móviles, entre otras más. Las repercusiones que esto trae no solo merman la calidad del aprendizaje, como bien lo mencionaron el 86,14 % de los encuestados, sino que el usar datos móviles aumenta los costos de la educación o si la familia no contaba con múltiples aparatos para tomar cada quien sus clases o trabajar, tendrían que comprar más, un gasto imprevisto que en otras situaciones no debería darse y esto si su economía lo permitía, porque de lo contrario se tendría que abstener de tomar la clase durante esa hora.

Otro dato obtenido es que más de la mitad de los encuestados (64,36 %) mencionaron conocer a alguien que tuvo que abandonar sus estudios por problemas económicos, siendo algo alarmante. Es importante destacar que 54,46 % de los universitarios encuestados no conocen los diversos apoyos ofrecidos para mantener sus estudios en línea y esto explica por qué se va creando el rezago académico.

El artículo 10 de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos (Unesco 2005) es de justicia, igualdad y equidad, tres puntos importantísimos que respaldarían que toda persona (en este caso estudiante) pueda recibir las mismas oportunidades para desarrollarse académicamente.

En cuanto al entorno familiar y social, la problemática que mayor porcentaje tuvo fue que un 62,4 % afirmó que sus familiares les piden hacer labores domésticas mientras se encuentran tomando clases, esto aunado a las familias numerosas y el poco espacio que tenían que compartir, esto muestra cómo la educación en línea se convirtió en un reto, y no solo por tener que leer los temarios y hacer las tareas, sino por tener que adaptarse en todos los ámbitos y comenzar a resolver problemas que antes no habían vivido.

Se encontró también predisponente que las plataformas con las que se tomaban las clases fallaban a causa de la gran cantidad de personas que las utilizaban, ocasionando diversos problemas, siendo el más común que no aparecieran las llamadas de las reuniones. Además, el hecho de que los docentes no se encontraran correctamente preparados para llevar a cabo este tipo de enseñanza generó frustración en el universitario y ocasionó un aumento en la brecha alumno-maestro.

Lo más impactante de todo fue el hecho de que el 86,1 % de los encuestados afirma que su calidad de aprendizaje se vio afectada desde que comenzaron las clases en línea. Tenemos que comenzar a tomar seriamente la educación actual, ya que parece que en vez de implementarse cursos, programas y soluciones ante las problemáticas que se están viviendo, solo se está esperando a que esta pandemia termine y se continúen con las clases presenciales, pero ¿qué pasará con todo el aprendizaje que los futuros profesionistas debieron recibir durante todos estos semestres en línea? ¿Simplemente se olvidará o únicamente será necesario el volver a reforzar esos conocimientos básicos?

Referencias

- Anderete, Mariano. 2020. "Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina." *Revista Andina de Educación* 4, no. 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1>
- Bonilla, Johanna. 2020. "Vista de Las dos caras de la educación en el COVID-19." *CienciaAmérica* 9, no. 2. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Caro, Jaime y Jordi Abellán. 2021. "Modalidades de atención y desigualdad educativa en tiempos de pandemia: la experiencia de la Sierra Tarahumara." *Revista Iberoamericana de Educación* 86, no. 1. <https://doi.org/10.35362/rie8614342>
- Cepal y Unesco. 2020. "La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19." https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotino, Lorenzo. 2020. "La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus." *Revista de Educación y Derecho* 21. <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>
- García, Francisco. 2020. "El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo." Recuperado de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2008/1/El%20sistema%20universitario%20ante%20la%20COVID.pdf>
- Gómez, Indica y Fortunato Escobar. 2021. "Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú." *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan* 15. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- González, Luz. 2021. "Luz Araceli González: La educación en tiempos de pandemia." *El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com.mx/monterrey/2021/07/16/luz-araceli-gonzalez-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Guzmán, Carlota. 2021. "Las brechas entre la política educativa y las prácticas de los actores escolares en el contexto de la pandemia. El caso de los bachilleratos rurales en México." *Revista Iberoamericana de Educación* 86, no. 1. <https://doi.org/10.35362/rie8614360>
- Hurtado, Frank. 2020. "La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI." *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales* 44: 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Inegi. 2021. "En México hay 84.1 millones de usuarios de internet y 88.2 millones de usuarios de teléfonos celulares: Endutih 20201 (N.o 352)." https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDU-TIH_2020.pdf
- Lloyd, Marion. 2020. "Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19." En *Educación y pandemia: una visión académica*, coordinado por H Casanova Cardiel, 115-121. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Lugo, María Teresa, Virginia Ithurburu, Ana Sonsino y Florencia Loiacono. 2020. "Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina." *EDUtec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 73. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- Mendoza, Lucía. 2020. "Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* L: 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Ordorika, Imanol. 2020. "Pandemia y educación superior." *Revista de la Educación Superior* 194, no. 49: 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Pérez, Eduardo. 2020. "Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19." *Entramados* 7, no. 7.
- Pérez, Marco y Alex Tufiño. 2020. "Vista de Teleeducación y COVID-19." *CienciaAmérica* 9, no. 2. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.296>
- Ponce, Tania, Constanza Vielma y Cristián Bellei. 2021. "Experiencias educativas de niñas, niños y adolescentes chilenos confinados por la pandemia COVID-19." *Revista Iberoamericana de Educación* 86, no. 1. <https://doi.org/10.35362/rie8614415>
- Quiroz, Cristian. 2020. "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas." *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9, no. 3e.
- Ruiz, Guillermo. 2020. "Marcas de la pandemia : El Derecho a la Educación afectado." *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9, no. 3. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Secretaría de Educación Pública. 2021. "Boletín SEP no. 100 Importante la valoración diagnóstica de niños, niñas y jóvenes frente a problemáticas educativas por pandemia de COVID." Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-100-importante-la-valoracion-diagnostica-de-ninos-ninas-y-jovenes-frente-a-problematicas-educativas-por-pandemia-de-covid?idiom=es>
- Tapia, Luis y Giovanna Valenti. 2016. "Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados." *Perfiles educativos* 38, no. 151: 32-54. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2016.151.54885>
- Treviño, Ernesto, Catalina Miranda, Macarena Hernández y Cristóbal Villalobos. 2021. "Vista de Clase social y estrategias parentales de apoyo a los estudiantes en pandemia. Resultados para Chile del International COVID-19 Impact on Parental Engagement Study." *Revista Iberoamericana de Educación* 86, no. 1. <https://doi.org/10.35362/rie8614449>
- Unesco. 2005. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos: UNESCO. Portal Unesco. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vivanco, Angel. 2020. "Teleeducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad." *CienciaAmérica* 9, no. 2. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>