

Bios papers

E-ISSN: 2805-8267

2023, Vol. 02, No. 1: e4269

Casos de enseñanza

<https://doi.org/10.18270/bp.v2i1.4269>

La relevancia de enseñar “Ética en la docencia universitaria” en una asignatura de Bioética: la experiencia en el grado de Biología Humana de la Universidad Pompeu Fabra

Jorge Pérez Sánchez¹, Elisabeth Moyano¹

¹Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida, Universidad Pompeu Fabra (UPF), España

Resumen

Propósito/Contexto. En los grados de Biología Humana y de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona existe una asignatura obligatoria de Bioética, dada la importancia del proyecto educativo del centro que engloba el comportamiento ético de sus actores, a partir del curso 2013-14 en la asignatura del grado de Biología Humana se introdujo un nuevo tema en el programa sobre “Ética en la docencia universitaria”, por lo que se propone narrar una experiencia educativa para fomentar el comportamiento ético de docentes y de estudiantes universitarios.

Metodología/Enfoque. Clase participativa de reflexión en grupo y puesta en común sobre el comportamiento no ético de profesores y estudiantes.

Resultados/Hallazgos. Se registraron diversos comportamientos no éticos que fueron contrastados con códigos éticos de diversas universidades.

Discusión/Conclusiones/Contribuciones. La experiencia fue positiva y sirvió para introducir el tema tratado en el primer curso de la carrera.

Palabras clave: enseñanza de la bioética, ética en la universidad, docencia universitaria, estudiantes de biología, malas prácticas docentes.

Autor de correspondencia

1. Jorge Pérez Sánchez, Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida, Universidad Pompeu Fabra (UPF), España. Correo-e: jordi.perez@upf.edu

Historia del artículo

Recibido: 19 de enero, 2023
Evaluado: 2 de febrero, 2023
Aprobado: 20 de febrero, 2023
Publicado: 28 de febrero, 2023

Cómo citar este artículo

Pérez Sánchez, Jorge y Elisabeth Moyano. 2023. “La relevancia de enseñar “Ética en la docencia universitaria” en una asignatura de Bioética: la experiencia en el grado de Biología Humana de la Universidad Pompeu Fabra.” *Bios Papers* 2, no. 1: e4269. <https://doi.org/10.18270/bp.v2i1.4269>

The relevance of teaching “Ethics in university teaching” in a Bioethics subject: The experience in the Human Biology degree at Pompeu Fabra University

Abstract

Purpose/Context. In the degrees of Human Biology and Medicine of the Faculty of Health and Life Sciences of the Pompeu Fabra University of Barcelona there is a compulsory subject of Bioethics, given the importance of the educational project of the center that encompasses the ethical behavior of its actors, from the 2013-14 academic year in the subject of the degree of Human Biology a new topic was introduced in the program on “Ethics in university teaching”, so it is proposed to narrate an educational experience to promote ethical behavior of teachers and university students.

Methodology/Approach. Participatory class of group reflection and sharing on unethical behavior of teachers and students.

Results/Findings. Several unethical behaviors were recorded and contrasted with ethical codes of various universities.

Discussion/Conclusions/Contributions. The experience was positive and served to introduce the topic discussed in the first year of the degree course.

Keywords: Bioethics teaching, Ethics in the university, University teaching, Biology students, Bad teaching practices.

A relevância do ensino da “Ética no ensino universitário” em uma disciplina de Bioética: A experiência no curso de Biologia Humana na Universidade Pompeu Fabra

Resumo

Objetivo/Contexto. Nos cursos de Biologia Humana e Medicina da Faculdade de Saúde e Ciências da Vida da Universidade Pompeu Fabra de Barcelona há uma disciplina obrigatória de Bioética, dada a importância do projeto educativo do centro que engloba o comportamento ético de seus atores, a partir do ano acadêmico 2013-14 na disciplina de Biologia Humana foi introduzido um novo tópico no programa sobre “Ética no ensino universitário”, por isso se propõe narrar uma experiência educativa para promover o comportamento ético de professores e estudantes universitários.

Metodologia/Abordagem. Reflexão participativa em grupo e compartilhamento sobre o comportamento antiético de professores e estudantes.

Resultados/Descobertas. Vários comportamentos antiéticos foram registrados e comparados com os códigos de ética de várias universidades.

Discussão/Conclusões/Contribuições. A experiência foi positiva e serviu para introduzir o assunto no primeiro ano do curso de graduação.

Palavras chave: Ensino de Bioética, Ética na universidade, Ensino universitário, Estudantes de biologia, Más práticas de ensino.

Introducción

La Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida (FCSV) de la Universidad Pompeu Fabra (UPF) tiene un proyecto educativo innovador (Pérez, Girvent y Moyano 2013) que ha recibido el reconocimiento de las autoridades educativas españolas (Pérez *et al.* 2007). En dicho centro se cursan los grados en Biología Humana y en Medicina, este último de forma conjunta con la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y, en numerosos casos, los estudiantes de ambas carreras comparten las mismas asignaturas (Morante y Pérez 2018), es así como los dos grados tienen una asignatura obligatoria de *Bioética* con 4 ECTS y, en el caso de Medicina, la materia es impartida por profesionales de la UAB, mientras la del grado de Biología Humana está bajo la responsabilidad de la UPF.

En la UPF, desde su inicio, tanto en la extinta licenciatura de Biología, desde 1999 hasta 2009, como en el grado de Biología Humana, desde 2009, la asignatura de *Bioética* presenta un programa con temas que son habituales en la enseñanza de dicha disciplina: principios fundamentales; relaciones entre profesionales de la salud y pacientes; origen de la vida; aborto, reproducción y contracepción; final de la vida; investigación con animales; investigación con humanos; decisiones ante casos en menores, huelga de hambre, objeción de tratamiento; trasplantes; terapia génica; buenas prácticas científicas y economía de la salud (García-Vilanova 2015). Dicha asignatura, de la que han sido responsables los autores de este trabajo, siempre estuvo ubicada en el último curso de la carrera, en 5º en la licenciatura y en 4º en el grado.

Dada la importancia del proyecto educativo del centro, donde siempre se ha buscado la máxima calidad con el máximo de bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa y siendo conscientes de las posibles actuaciones contrarias a comportamientos éticos deseados, tanto por parte de docentes como de estudiantes, a partir del curso 2013-14 se introdujo un tema sobre “Ética en la docencia universitaria”.

Es notoria la necesidad que tanto el profesor universitario (Gluchmanova 2015; García López *et al.* 2009; García López 2006; Villegas Múnera 2011; Porta y Flores 2013) como el estudiante (García López 2006) tengan un comportamiento ético acorde a sus roles: el docente como modelo para sus alumnos y el estudiante como persona responsable durante su aprendizaje. Además, en España se elaboró un documento sobre ética e integridad en la docencia universitaria, escrito por profesores de diferentes universidades, principalmente catalanas (Casado, Martínez y Patrão 2018). Dado que dicho documento abogaba por fomentar los valores éticos de la docencia universitaria desde los primeros cursos, consideramos que podría ser de utilidad compartir nuestra experiencia.

Así, el objetivo del presente escrito consiste en narrar la metodología utilizada y exponer los resultados de la sesión sobre “Ética en la docencia universitaria” en la asignatura de *Bioética* en el grado de Biología Humana de la UPF de Barcelona durante seis cursos académicos, desde el 2013-2014 hasta el 2018-2019.

El desarrollo de la actividad

La asignatura de *Bioética* es una materia obligatoria del grado de Biología Humana que consta de 4 créditos ECTS y está ubicada en el segundo trimestre del cuarto y último curso de la titulación. El plan docente de la asignatura contempla tres actividades de aprendizaje: 16 clases expositivas sobre los temas que hemos comentado en la introducción, 5 seminarios que requieren la participación activa de los estudiantes y 3 prácticas que implican ver una película con una discusión posterior (Farré y Pérez 2011).

El tema sobre “Ética en la docencia universitaria” se desarrolla dentro de las sesiones expositivas de 50 minutos de duración, la cual tiene unas características diferentes al resto de las clases por la mayor participación activa de los estudiantes. El objetivo de la sesión consiste en reflexionar sobre el comportamiento ético de los actores implicados en el proceso docente de los estudios.

La sesión tiene dos partes diferenciadas: la primera pretende que los estudiantes reflexionen y compartan sus experiencias negativas desde el punto de vista ético que han tenido a lo largo de sus estudios. Para ello, en primer lugar, se forman grupos de 5 alumnos y se les pide que, durante 20 minutos, registren en una lista las experiencias de malas prácticas éticas que han tenido, tanto de los docentes como de los propios alumnos. En segundo lugar, ya juntos todos los participantes, un portavoz de cada grupo expone los principales problemas detectados. Estos son escritos en la pizarra del aula y son comentados con los docentes, ligándolos a la transgresión de los cuatro grandes principios biomédicos: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia (esta actividad también duraba 20 minutos).

En la segunda parte, durante los últimos 10 minutos de la clase, los docentes disertan sobre el tema a partir de códigos éticos de algunas universidades, tanto españolas como foráneas, dando especial relevancia al código ético de la propia universidad, la UPF. Se resume la sesión resaltando cuatro valores comunes que aparecen en los códigos comentados durante la sesión: honestidad, respeto, justicia-equidad y dar lo mejor de uno mismo.

Comportamientos no éticos resaltados

En la tarea realizada por los estudiantes aparecen numerosos comportamientos, tanto por parte de los docentes como de los propios estudiantes, que no estarían en consonancia con los comportamientos éticos deseados (Universidad Pompeu Fabra 2012).

En la tabla 1 aparecen los problemas resaltados de los comportamientos tanto de profesores como de alumnos, donde todos han aparecido de forma sistemática en las seis cohortes de estudiantes donde se ha realizado la experiencia.

En referencia al profesorado aparecen numerosos problemas, entre ellos los relacionados con el incumplimiento de deberes laborales básicos o de compromisos adquiridos con los alumnos, con la ausencia de equidad y, fundamentalmente, con la falta de respeto a los estudiantes. En lo relativo a los estudiantes, los temas más frecuentes hacen referencia a comportamientos fraudulentos, a no cumplimiento de obligaciones, al mal uso de los recursos públicos, a la falta de respeto a los propios compañeros y, especialmente, a la falta de respeto hacia los profesores.

Tabla 1. Comportamientos no éticos recogidos en las sesiones de reflexión realizadas en grupo

Profesorado
No asistencia a clase
Alargamiento de las clases
No respetar el anonimato al publicar las notas académicas
Ridiculizar a estudiantes en público
No prestar atención a exposiciones de los alumnos obligatorias y con peso académico
Minusvaloración de estudiantes de un grado (BH) respecto a los de otra titulación (MED)

Discursos desmotivadores hacia el alumnado
Favoritismo hacia determinados alumnos
Favoritismo especial hacia los alumnos más brillantes
Comportamientos machistas que incomoda a estudiantes de sexo femenino
Estudiantado
No asistencia a actividades docentes
Falta de puntualidad
Copiar en exámenes
Plagio
Firmar por otro compañero en actividades obligatorias
Mal uso de los recursos públicos de la universidad
Falta de atención ante explicaciones del profesor
Hablar excesivamente en clase
No prestar atención ante exposiciones de compañeros
Reírse de compañeros mientras estos realizan una exposición
Falta de colaboración en los trabajos en grupo
Robar material académico a compañeros

Fuente: elaboración propia.

Discusión

Desde sus inicios, la FCSV de la UPF ha incluido una asignatura de *Bioética* en sus estudios de Biología. A pesar de la necesidad de formación en esta disciplina (López-Paredes *et al.* 2019; Ocaña Sánchez *et al.* 2019), su presencia es escasa en los estudios de Biología o de Biomedicina en España (García-Vilanova 2015). Además, no es frecuente encontrar el tema que nos ocupa en los planes docentes de las asignaturas de Bioética. De hecho, en un trabajo de fin de grado realizado sobre la enseñanza de la Bioética en los estudios de biología y de ciencias biomédicas en las universidades españolas (García-Vilanova 2015), solamente aparece en el grado de la UPF.

Consideramos que el tema es de suma relevancia dentro del proyecto educativo del centro por tres motivos principales: en primer lugar, por el objetivo general de la FCSV de la UPF que sería impartir una docencia de calidad con el máximo bienestar. Así, cualquier trasgresión producida de los principios bioéticos generaría malestar y, por tanto, atentaría contra el objetivo general. En segundo lugar, consideramos que los futuros graduados deberían seguir un comportamiento ético ejemplar en su desarrollo profesional y, creemos, que sería bueno realizar dicha conducta también durante sus estudios universitarios. En tercer y último lugar, la actividad permite detectar deficiencias en la docencia del grado que podrían ser susceptibles de mejora en cursos venideros.

La sesión ha sido muy bien acogida por parte de los docentes y, especialmente, por los alumnos. Villegas Múnera (2011) resalta la importancia de consultar a los estudiantes sobre cuestiones éticas y de la necesidad de aumentar la incidencia de la relación pro-

esor-alumno en la Bioética. La metodología utilizada en la sesión cumpliría con dichos requisitos y, como consecuencia de todo lo anterior, también se ha introducido el tema en la asignatura de *Introducción a la Biología* que se cursa en el primer año de carrera.

Conclusiones

Ante la satisfacción generada por la experiencia docente en los estudiantes y refrendada por los profesores, se tiene la intención de mantener el tema “Ética en la docencia universitaria” en las asignaturas de *Introducción a la Universidad* y de *Bioética* del grado de Biología Humana de la UPF.

Ante el éxito de nuestra experiencia, se sugiere introducir el tema sobre “Ética en la docencia universitaria” en los procesos docentes de enseñanza de la Bioética de las universidades españolas.

Contribución de los autores

Los autores Elisabeth Moyano y Jorge Pérez fueron profesores de la experiencia narrada y fueron responsables por igual del planteamiento y la elaboración del trabajo.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para la realización del presente trabajo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses.

Implicaciones éticas

Los autores declaran que este artículo no tiene implicaciones éticas en su desarrollo o publicación.

Referencias

- Casado, María, Miquel Martínez y María Céu Patrão (coord.). 2018. *Declaración sobre ética e integridad en la docencia universitaria*. Barcelona: Càtedra UNESCO de Bioètica-Observatori de Bioètica i Dret. Universidad de Barcelona. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/declaracion-sobre-etica-e-integridad-en-la-docencia-universitaria>
- Farré, Magí y Jorge Pérez. 2011. “Uso del cine comercial en la docencia de Bioética en estudios de Biología.” *Revista de Medicina y Cine* 7, no. 1: 3-7. https://revistas.usal.es/index.php/medicina_y_cine/article/view/13780
- García López, Rafaela. 2006. “El profesorado universitario ante la ética profesional docente.” *Revista Española de Pedagogía* 64, no. 235: 545-566. <https://revistade-pedagogia.org/lxiv/no-235/el-profesorado-universitario-ante-la-etica-profesional-docente/101400064731/>

- García López, Rafaela, Auxiliadora Sales Ciges, Odet Moliner García y Reina Ferrández Barrueco. 2009. "La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario." *Teoría de la Educación* 21, no. 1: 199-221. <https://doi.org/10.14201/3166>
- García-Vilanova, Marta y Jorge Pérez. 2015. "Enseñanza de la bioética en estudios de ciencias de la salud: los grados de biología y ciencias biomédicas de las universidades españolas." *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica* 23, no. 6. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1091>
- Gluchmanova, Marta. 2015. "The importance of ethics in the teaching profession." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 176: 509-513. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.504>
- López-Paredes, Raúl, Andrea Abad-Sojos, Katherine Ramón-Urriarte, Karla Vázquez-Olmedo y Santiago Piedra. 2019. "Conocimientos bioéticos en profesores y estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Central del Ecuador y médicos de Argentina y México 2018." *Revista Iberoamericana de Bioética*, no. 11: 01-13. <https://doi.org/10.14422/rib.i11.y2019.010>
- Morante, Natàlia y Jorge Pérez. 2018. "Aprendiendo juntos para trabajar juntos. Comparación del rendimiento académico en estudiantes de biología humana y de medicina en la Universidad Pompeu Fabra." *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica* 21, no. 5. <https://doi.org/10.33588/fem.215.966>
- Ocaña Sánchez, Marcos Fernando, Minerva Hernández Lozano, Alberto Sánchez Medina, Pascual Linares Márquez, Hosawa Yair Guerra Hernández, Nely Reyes Martínez, Ana Delia Hernández Gálves, y Gabriel Arturo Soto Ojeda. 2019. "Estrategias de inclusión en la educación universitaria en el área de ciencias: retos bioéticos de la actualidad." *Revista Iberoamericana de Bioética*, no. 10: 1-13. <https://doi.org/10.14422/rib.i10.y2019.006>
- Pérez, Jorge, Josep Eladi Baños, Francesc Calafell, Mar Carrió y María del Pilar Larramona. 2007. "Introducción del aprendizaje basado en problemas en la titulación de Biología de la Universidad Pompeu Fabra." En *Premios Nacionales de Innovación Educativa 2006*, editado por la Secretaría General Técnica, 93-111. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12369_19.pdf&area=E
- Pérez, Jorge, Meritxell Girvent y Elisabeth Moyano. 2013. "La evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra (UPF) de Barcelona. Una tarea colectiva." *Revista de Educación en Ciencias de la Salud* 10, no. 2: 127-132. https://www.upf.edu/documents/2869130/8521158/2013_RECS_Chile_Evaluacion_FCSV.pdf/d8c-11bb5-c911-6bea-643d-ba2ffda5ea54
- Porta, Luis Gabriel y Graciela Flores. 2013. "Urdimbre ética en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los estudiantes: conjunción de intelecto y afecto en los profesores memorables." *REDEX. Revista de Educación de Extremadura* 3, no. 5: 29-49. <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/redex/article/view/1009>

Universidad Pompeu Fabra. 2012. "Código ético de la Universidad Pompeu Fabra." UPF. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/22741/codi_etica_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villegas Múnera, Elsa María. 2011. "Tendencias de la formación bioética en los currículos universitarios." *Revista Colombiana de Bioética* 6, no. 1: 103-124. <https://doi.org/10.18270/rcb.v6i1.820>