

El sector externo lee a los egresados de El Bosque con un equipaje profesional y social muy importante

Entrevista con el Dr. Rafael Sánchez París, Rector de la Universidad El Bosque.

El 25 de julio de este año, la Universidad El Bosque recibió la acreditación como institución de excelencia educativa hasta el 2020 por parte del Ministerio de Educación Nacional. Del esfuerzo que significó obtener este sello y de los desafíos por venir, habló para Hojas de El Bosque el médico y rector del centro educativo, Rafael Sánchez París.

Entre otros talentos, este reconocimiento habilita a la universidad como una de las mejor dotadas para ser elegida por los jóvenes para estudiar una carrera o un posgrado. “Lograr este estatus educativo nos abre las puertas para mejorar el acceso a becas, intercambios, facilidades de homologación de los programas, aspectos de doble titulación, entre otros”, afirmó Sánchez París,

mientras la ministra Gina Parody resaltó como una de las ventajas que “en promedio, un colombiano egresado de una universidad acreditada puede obtener un salario de enganche 11% mayor que un egresado de una no acreditada”.

HB-/ Explíqueme a la comunidad qué significa que la Universidad haya obtenido la acreditación como institución de alta calidad en educación consignada en la Resolución 11373

❶ La acreditación institucional es un logro porque es el reconocimiento público que hace el Ministerio de Educación Nacional a la idea de que la Universidad El Bosque cumple su misión con estándares de calidad superior. Eso significa que en Colombia, las universidades y los programas, para poder funcionar, tienen unos niveles de calidad mínimos que son el registro calificado de programas y la licencia de funcionamiento de operación. Cerca del 13% o 15% de las instituciones de educación superior en Colombia han tenido dicha acreditación. Quiero resaltar que en estos últimos dos años, además de haber consolidado este proyecto, también hemos logrado llegar a nueve programas acreditados,

>



>
**Dr. Rafael
Sánchez París**

Rector de la Universidad El Bosque



que es una mejora del ciento por ciento. Eso, sin duda, indica un compromiso institucional que deberá llevarnos a que nuestros procesos de planeación, ejecución, control y mejora vayan a un nivel superior, y que temas como la innovación sean una herramienta adicional.

HB-/ ¿Cuál fue el reto más difícil o de mayor trabajo para preparar a la universidad en la búsqueda de esta acreditación?

❶ Básicamente fueron dos temas. Uno de ellos, que me parece natural, fue convencernos de que teníamos la capacidad de afrontar un proyecto como la acreditación institucional, sacarlo adelante y ser exitosos, porque era infrecuente que profesores y administrativos tuviesen una percepción real de la universidad. Entonces, la autoevalua-

ción trajo en números sintéticos y en aproximaciones más aterrizadas qué y quiénes somos, y la gente empezó a entender que muchas situaciones venían mejorando desde los últimos seis años. Hoy siento que no hay ningún aspecto de esta universidad que no haya mejorado significativamente gracias a este proceso, desde la infraestructura hasta la capacitación de profesores, todo. El otro tema es que la universidad ha hecho muchas cosas tanto en educación como en investigación y proyección social en toda su historia, pero no era parte relevante de la cultura institucional; me refiero al registro y seguimiento de todas las actividades. Cuando se empezaron a construir estas herramientas, infortunadamente las operaciones cumplidas y formuladas no se pudieron documentar porque no era una costumbre institucional. Adquirir esa costumbre de ‘voy a planear, pero registro la planeación’, ‘voy a ejecutar, pero registro la ejecución’, ‘voy a registrar mi autoevaluación’ en este momento sí nos facilita tener un proceso completo para mostrar lo que hemos hecho, cómo, así como lo proyectado y las mejoras introducidas con respecto a lo que se tenía.

HB-/ En algún momento usted dijo que la educación de alta calidad incluye prácticas en diferentes niveles. ¿Qué prácticas incentiva la Universidad en la enseñanza-aprendizaje?

Desde su nacimiento, la Universidad ha tenido una aproximación a la enseñanza-aprendizaje mucho más dirigida al estudiante que al profesor, pero en los últimos siete años el tema se ha hecho evidente pues ha tomado la idea de centrar la actividad en el aprendizaje y no en la enseñanza, y en el estudiante y no en el profesor, de una forma más clara y decidida. Es así como en nuestro Plan de Desarrollo 2011-2016 un eje estratégico fue “Éxito estudiantil” y otro, “Fortalecimiento académico”. Esto lo que trae consigo es la estructuración de un proceso de mediano plazo que supone el cambio de la mentalidad de los profesores, así como hacer a los estudiantes mucho más activos en su propio proceso de aprendizaje. Podemos sintetizar esto en el concepto del aprendizaje centrado en el estudiante con un valor agregado: los estudiantes de la educación media vienen con algunas falencias en conocimientos básicos de matemáticas, lectura, escritura y en general, en ciencias básicas. Nosotros mostraremos en los siguientes cinco años una mejora significativa en ese valor agregado para nuestros estudiantes.

HB-/ ¿Quisiera que nos detuviéramos a analizar lo siguiente: se forman profesionales con un perfil que el sector productivo necesita, ¿qué pasa con los grandes problemas nacionales?, ¿cuáles son los mecanismos para responder a ambas dimensiones?

Sin duda, el mejor aporte que puede hacer El Bosque es educar en lo ciudadano, en entender la diferencia, en ser capaces de discutir y

de construir desarrollos. Independiente de la profesión o del mismo nivel de pregrado, maestría o doctorado, todos nuestros egresados deben apropiarse de este principio indispensable para que la sociedad pueda crecer, madurar, y las personas, estar mejor.

Con respecto al mundo laboral, creo que en países como el nuestro necesitamos aproximarnos más a qué es lo que demandan los sectores productivos. La universidad tiene relación con cerca de 300 empresas por distintas razones, y vamos a estar construyendo una relación mucho más estrecha con retroalimentación de cómo ven a nuestros egresados, qué puede ser mejor. Yo espero que en los siguientes años podamos tener participantes

del sector empresarial en los Consejos de las Facultades para que nos cuenten qué necesitan, cómo gerencian, producen y se relacionan con la sociedad, con el fin de conseguir otro referente en la construcción de un programa académico, que obviamente, no puede ser el único, pero sí uno que no debe faltar.

En el proceso de autoevaluación con fines de acreditación, invitamos al sector externo. Fue muy valioso ver que, en general, todos entendían y leían a los egresados de El Bosque con un equipaje social muy importante, que nosotros nos encargamos de posicionar desde el modelo biopsicosocial y cultural.

HB-/ Esta primera acreditación fue otorgada por cuatro años. Teniendo en cuenta que no es una meta definitiva, sino el comienzo de un recorrido, cómo ven las perspectivas para mejorar la calidad de los estudiantes

El país necesita incrementar cobertura de estudiantes y nos toca trabajar para que salgan lo mejor preparados posible. Hay formas de aproximarse a mediciones de corto plazo, como las famosas pruebas ‘Saber Pro’. En nuestro Plan de Desarrollo tenemos un propósito de mediano plazo que supone medir la mejoría en ‘Saber Pro’ durante cinco

años, teniendo como referente una serie de estrategias que se ejecutarán desde el año entrante y que pasan por la autonomía de la persona y su capacidad de seguir aprendiendo. El otro componente es seguir trabajando para mejorar en dos aspectos que están muy cercanos: uno, entender al mundo como un espacio interconectado, lo cual se relaciona con una segunda lengua como requisito para comunicarse en ese espacio; dos, nivelar por lo alto esta competencia. Los estudiantes entran con calidades de inglés muy bajas y estamos trabajando intensamente para equipararlos con las demandas actuales, así como a los profesores, porque si los profesores no usan el inglés y los estudiantes no lo necesitan, el tema se convierte en una asignatura de “costura”, que “me toca pasar” y que no es útil.

HB-/ La universidad El Bosque es muy fuerte en investigación de las ciencias de la salud. ¿Qué áreas del conocimiento se conectan, además, con los grandes problemas nacionales en esta dimensión?

① La universidad tiene una cosa que ha llamado la “orientación estratégica”, y es que estamos convencidos como país, como Colombia y América Latina, que pretender universidades como las americanas o las europeas es muy complejo. Sí creemos, en cambio, que se necesitan universidades que focalicen esfuerzos para tener impacto y buenos resultados a nivel mundial. Por eso hemos invitado a todas las áreas del conocimiento a trabajar alrededor de la calidad de vida como temática de desarrollo. Y cuando decimos calidad de vida, está inmersa la salud, pero también están las ingenierías y proyectos de otro tipo, cuyo primer impacto está en el área de la educación y los actores implicados en esta comunidad educativa. Por supuesto que hay un componente de salud fuerte porque es el histórico

más importante de la universidad, pero nuestro compromiso es con la educación, con la calidad de vida de los empleados, de los estudiantes, de las comunidades a las que servimos y hasta donde seamos capaces de llegar progresivamente. Eso creo que es un cambio para la universidad muy importante en investigación y en impacto a la comunidad que tenemos a cargo.

HB-/ ¿Cuáles son las metas en la calidad de los profesores?

② Uno de los principios demostrados en educación superior con estudios prospectivos es la clara asociación entre la calidad de la educación y el nivel de formación del profesor. Está visto en diferentes países que cuando el nivel de formación es de grado doctoral, los resultados en aprendizaje de los estudiantes son mejores. En ese sentido, tenemos un plan de fortalecimiento doctoral muy importante que comenzó hace cinco años con la contratación de profesores con doctorado y con la formación en ese nivel de profesores de planta. Hoy tenemos un poco más de ochenta profesores en formación doctoral y estamos cercanos a los setenta profesores con doctorado. Nuestra meta al 2021 es llegar a tener entre 170 o 180 profesores con doctorado y otros ochenta con formación en ese nivel.

En el indicador de número de doctores por millón de habitantes, Colombia está entre los más bajos de toda América Latina. Por lo tanto, el reto es de país y es de universidad. El segundo reto pasa por el esquema de entender que los estudiantes de hoy son otros y que mi trabajo es asegurar que aprendan lo que es significativo para ellos. Y el tercero es la segunda lengua. No hay duda que necesitamos que nuestros profesores e investigadores usen con mayor frecuencia una segunda lengua, puesto que la ciencia en el mundo habla en inglés, mientras la internacionalización y la calidad solicitan ese requisito. Hoy tenemos un poco más de 200 profesores que estudian inglés, la univer-





“
Uno de los principios
demostrados en
educación superior
con estudios
prospectivos es la
clara asociación
entre la calidad de la
educación y el nivel
de formación del
profesor.”

sidad les paga todo, estableció horarios de 6:00 a.m., 12:00 m., y de 7:00 p.m. para que puedan asistir sin afectar sus actividades docentes.

HB-/ En cuanto a los medios educativos, ¿qué podemos decir?

● Hace dos años estamos trabajando en innovación educativa y el componente virtual de los programas. Pusimos en funcionamiento una dependencia que abordará la generación de cinco programas virtuales en Modalidad Blended. Esta modalidad es 50% de tiempo presencial y 50%, virtual, y será el punto de inicio para revolucionar los medios de aprender y responder a lo que la gente necesita. También avanzamos en asegurar desarrollos virtuales permanentes para programas presenciales y tendremos un capítulo muy importante, de alcance institucional, alrededor de la innovación en educación. La idea es formular nuevas maneras de aprender y nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje. Espero que abramos nuestro primer programa virtual en febrero o marzo del año entrante.

HB-/ Y los planes de estudio, ¿cuáles son las nuevas miradas?

● Buscamos hacerlos más flexibles, porque si queremos un estudiante capaz de autogestio-

narse, debemos restar la rigidez a los planes actuales que no permiten mucha decisión de cómo o qué hacer. En seis meses presentaremos opciones de flexibilización de los programas para que tengamos más estudiantes con dos títulos, para que el estudiante con dificultades económicas, por ejemplo, tome solamente unos créditos cuando pueda, y después complemente de otra manera; además, queremos lograr una referenciación internacional de los planes de estudio. Este último punto permitirá la movilidad nacional o externa, pues gracias a la acreditación de alta calidad, estudiantes y profesores podrán ir y venir de manera más fluida desde y hacia otras universidades.

Es necesario entender qué está pasando en el mundo para que nuestros planes estén sintonizados con los de la misma disciplina en universidades extranjeras, en las que el currículum sea también muy cualificado, sólido e innovador. Ya hay adelantos en algunas carreras, pero todos los programas en su plan de desarrollo tienen el compromiso de adelantar la referenciación internacional, documentarla y entregar una recomendación. ◆