

EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA: UNA ASIGNATURA PENDIENTE

Escuchar a profesionales, investigadores y expertos de diversas disciplinas decir: “yo no creo en la educación”, “la educación es un discurso obsoleto”, “hay que saber es disciplinarmente”, y lo que es peor, ver a muchas IES focalizadas en los títulos e investigaciones de sus docentes, pero no en su formación en docencia y en el desarrollo de sus capacidades para la enseñanza, es una clara y lamentablemente cotidiana muestra de por qué la educación es la asignatura pendiente hoy. Esto no solo ocurre en el país, podría afirmarse que es un

virus de toda la academia: nos hemos convertido en cifras, títulos y estadísticas, y todo aquello tan trascendental e innegable que incluye el acto de enseñar es solo algo preestablecido, aceptado y casi derogado de lo *importante*.

La educación no solo es *importante*, es algo urgente por atender, no solo en términos de su cobertura y de las necesidades primarias de los establecimientos educativos y de sus agentes, sino en términos de praxis, de formación: de calidad. A raíz de ello, *Hojas de El Bosque* invitó en esta ocasión a la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque, gracias a la disposición del profesor Francisco Gonzáles Puentes, a pensar y crear diálogos en torno a los desafíos y *asignaturas pendientes* de la educación, particularmente a la luz de la pandemia, que ha transformado profundamente las dinámicas cotidianas del aula. Así, la Facultad quiso tener como protagonista al programa en Educación Infantil para reunir experiencias, reflexiones y aprendizajes a la luz de los nuevos retos con la formación de los más pequeños.

Iniciamos esta edición con una conversación con la decana de la Facultad de Educación, Marta Montiel, y con la coordinadora de prácticas del programa en Educación Infantil, Érika Cortés, quienes explican cómo se están formando los futuros docentes de primera infancia y por qué es tan importante lo cognitivo, lo socioafectivo, lo comunicativo y lo creativo en los seres humanos. Seguido, invitamos a la fundadora y presidenta de Education First Inc. y creadora de ocho centros educativos en Colombia y en Estados Unidos, Ana María Fernández, quien, desde la perspectiva de la neuroeducación, nos explica cómo se han replanteado los paradigmas educativos y métodos de enseñanza.

Por otro lado, en la sección *Voces*, junto a la profesora Laura López Portela, directora de la Licenciatura en Educación Infantil, analizamos los

cambios que la pandemia trajo al ejercicio de esta profesión y los debates en torno al uso de plataformas con niños menores de seis años. A continuación, Natalia Rodríguez Rodríguez, egresada UEB en Educación Infantil, nos cuenta cuál es el papel de los profesionales en Educación infantil en la construcción de políticas públicas y por qué sus conocimientos y experiencias son esenciales para estas proyecciones.

Como cierre, en *Ojo al contexto* Fabián Benavides y Lorena Caviedes nos comparten su experiencia en etnoeducación, llevada a cabo en el resguardo Wacoyo, ubicado en el municipio de Puerto Gaitán, Meta, Colombia, específicamente en la escuela Wamito. Seguido, los profesores Francisco González y Laura López nos comparten la experiencia del programa en Educación infantil en el proyecto “Aulas Hospitalarias en Bogotá”, con la Secretaria de Educación del Distrito; esta es una apuesta curricular para ofrecer una educación digna e incluyente a aquellos niños y niñas que permanecen largos períodos de tiempo en hospitales a causa de diversas patologías. Finalmente, Rocío Núñez y Daniela Escobar nos comparten su experiencia en la práctica educativa en La Guajira con la comunidad indígena *wayuú*, en la localidad de Camarones.

A partir de estas discusiones y experiencias en torno a la educación para la infancia, *Hojas de El Bosque* comparte con ustedes importantes y más que necesarios aportes alrededor de la formación de educadores, los desafíos de la educación pospandemia —si cabe la expresión— y el necesario diálogo con los demás profesionales y la sociedad acerca de esa asignatura pendiente de todas nuestras sociedades: la educación para la vida. Agradecemos especialmente al programa de Educación Infantil de la Universidad El Bosque por unirse a este ejercicio de pensarnos la enseñanza y el aprendizaje; bien lo dijo Maria Montessori —quien, no en vano, fue médica y educadora—: “Hemos de ser educados si queremos educar”. Los invito a que lean y compartan aquellas reflexiones que más llamen su atención. ♦

Ana María Orjuela-Acosta/
Editora Revista Hojas de El Bosque