

# LINEAMIENTOS EDITORIALES PARA LA PRESENTACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

Este documento ha sido creado con el objeto de socializar algunos criterios básicos, según los lineamientos de la Editorial de la Universidad El Bosque, que se deben considerar en el momento de producir los textos que constituirán las memorias de la Cátedra Abierta de Bioética “La paz una nueva agenda: justicia y profundización de la democracia”.

## 1. Estructura y titulación

Agrupe su texto por bloques temáticos o capítulos (1. Aspectos introductorios, 2. Desarrollo y 3. Aspectos conclusivos) y a cada uno confíerele un título particularizado, literario y accesible para el público en general. Evite títulos que obedezcan a la estructura requerida para un trabajo académico o a la metodología de investigación aplicada, (introducción, justificación, objetivos generales o específicos, marco teórico o conceptual, antecedentes o estado del arte, pregunta de investigación, metodología, instrumentos, etc.) y formule títulos descriptivos de los contenidos que se desarrollan en cada apartado.

El cuerpo del texto debe estar precedido de su respectiva tabla de contenido, en la que se indiquen claramente los niveles de titulación (ver apartado normas APA) y, al final de esta, las listas de tablas y figuras en el caso de que existan. Si lo considera necesario, agregue también la lista de siglas y acrónimos con sus respectivos significados. Al final del documento, y en virtud del rigor académico, se debe incluir la lista de referencias bibliográficas y los índices onomástico (de autores) y analítico (de temas o conceptos). Si lo considera necesario, por la complejidad de la terminología que use, incorpore también un glosario, procurando que las definiciones no sean citas textuales ni paráfrasis; fórmulelas usted mismo.

## 2. Paratextos

Para efectos de generar los paratextos y la presentación, una vez se compile el documento, adjunte un archivo Word en el que, en un párrafo de no más de 100 palabras, haga una breve síntesis de su perfil académico (mencionando las instituciones que la han conferido sus títulos), méritos y actuales desempeños (docencia, estudios en curso, cargos administrativos, políticos, etc. –mencionando también sus afiliaciones institucionales–). En un segundo párrafo, de no más de 200 palabras, incluya el resumen de su ponencia, haciendo énfasis en la importancia del tema en el contexto actual.

## 3. Formato

El formato de presentación de su documento debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Tamaño Carta
- Fuente Times New Roman, 12
- Interlineado 1,5; doble interlineado entre párrafos
- Márgenes APA, 2,54 por todos los costados
- Paginación en números arábigos en la totalidad de los folios, margen superior derecho

#### 4. Normas APA

Las normas APA se aplicarán solo en tres categorías: (a) niveles de titulación, (b) etiquetado de tablas y figuras y (c) citas y referencias.

##### (a) Niveles de titulación

<b>TÍTULO PRINCIPAL</b>
<b>Título Primer Nivel</b>
<b>Título segundo nivel</b>
<b>Título tercer nivel</b>
<i>Título cuarto nivel</i>
<i>Título quinto nivel: A renglón seguido...</i>

##### (b) Etiquetado de tablas y figuras

Las Tablas están determinadas por una estructura reticular, en las que el apareamiento de variables horizontales y verticales produce los resultados que se quieren divulgar. Lo que no obedezca a esa estructura será considerado como “figura” (fotografías, diagramas de flujo, tortas o barras de porcentajes, ilustraciones, mapas, etc.). Tanto para una tabla como para una figura, en el caso de que se hayan extraído de un texto de otro autor, siga los ejemplos que se propone a continuación; si son elaboración propia, bastará con que indique el título; pero, en ambos casos, deberán estar numeradas y referenciadas en el párrafo previo con la fórmula “(ver tabla 8)”.

**Tabla 8**  
Biobancos con tamaño de la muestra  $\geq 200,000$  (2012)

**Table 1.** Biobanks with sample sizes  $\geq 200,000$  (2012)

Name of Biobank	Size (age group)	Type of biobank	Year of start
UK Biobank	500,000 (40–69 y)	P-B & D-O biobank	2006
Estonian Genome Project	~ 1 million	P-B biobank	2001
Icelandic deCode Biobank	~ 250,000	P-B biobank	1996
Kadoorie Study of Chronic Diseases in China	500,000 (35–74 y)	P-B biobank	2004
Biobank Japan	300,000	D-O biobank	2002
Korea Biobank Project	500,000	P-B & D-O biobank	2008

P-B, population-based; D-O, disease-oriented.

Source: GBI Research, P3G data, KBN website, Biobank Japan website.

*Nota:* Adaptado de “Current Status, Challenges, Policies, and Bioethics of Biobanks”, K. Byunghak et al., 2013, *Genomics & Informatics*, 11(4), 211–217



Figura 1. Adaptado de “Adapted Organisational Accident Causation Model”. En S, Taylor, C. Vincent y P. Street, 2004, *Systems analysis of clinical incidents: The London protocol*, p. 4. Imperial College London

### (c) Citar y referencias

- **Citas** (van en el cuerpo del texto)

(West, 2006, p. 31) –El número de página se indica exclusivamente cuando se trata de una cita textual.

(West, 2006, pp. 31-33) –El intervalo se indica solo si la transcripción en su origen ocupa varias páginas.

(West, 2006) –Si se trata de una paráfrasis o una traducción, sin número de página.

- **Lista de referencias**

Tipos de textos básicos:

Publicación	Estructura	Ejemplo
<b>Libro</b>	Autor, I. I. (Año). <i>Título</i> . Ciudad: Editorial.	Torres, S., González, A. y Vavilova, I. (2010). <i>La cita y la referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA</i> . Buenos Aires: Biblioteca Central UCES.
<b>Libro digital</b>	Autor, I. I. (Año). <i>Título</i> . Recuperado de <a href="http://www...">http://www...</a>	Partal, V. (2008). <i>Libreta de Pekín</i> . Recuperado de <a href="http://beatcat.blogspot.com/2009/06/libreta-de-pequin-elprimer-libre-en.html">http://beatcat.blogspot.com/2009/06/libreta-de-pequin-elprimer-libre-en.html</a>
<b>Versión digital de libro impreso</b>	Autor, I. I. (Año). <i>Título</i> [versión PDF]. Recuperado de <a href="http://www...">http://www...</a>	Arent, H. (2005). <i>La condición humana</i> [versión PDF]. Recuperado de <a href="https://clea.edu.mx/biblioteca/Arendt%20Hanna%20-%20La%20Condicion%20Humana.pdf">https://clea.edu.mx/biblioteca/Arendt%20Hanna%20-%20La%20Condicion%20Humana.pdf</a>

<b>Capítulo de libro</b>	Autor, I. I. (Año). Título del capítulo. <b>En I.</b> (Ed./Comp./Coord.). <i>Título del libro</i> (pp. #-#). Ciudad: Editorial.	González, J. (2014). John Dewey y la pedagogía progresista. En J. Trilla (Coord.), <i>El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</i> (pp. 15-37). Barcelona: Graó.
<b>Artículo de revista impresa</b>	Autor, I. I. (Periodo, año). Título del artículo. <i>Título de la Revista</i> , vol.(No.), #-#.	Aroila, R. (Enero-marzo, 2003). Calidad de vida: Una definición integradora. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 35(2), 161-164.
<b>Artículo de revista digital</b>	Autor, I. I. (Periodo, año). Título del artículo. <i>Título de la Revista</i> , Vol.(No.), #-#. <b>Recuperado de</b> <a href="http://www...">http://www...</a>	Ciceri, H. N. (Enero-abril, 2015). Una mirada teórica acerca de los sistemas de innovación y su relación con las políticas públicas. <i>Orbis: Revista Científica Ciencias Humanas</i> , 10(30), 73-120. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7093287007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7093287007</a>
<b>Artículo de revista con doi</b>	Autor, I. I. (Periodo, año). Título del artículo. <i>Título de la Revista</i> , Vol.(No.), #-#. <b>doi: ##...</b>	Bezuidenhout, A. (Diciembre, 2006). Consciousness and Language (review). <i>Language</i> , 82(4), 930-934. doi: 10.1353/lan.2006.0184
<b>Artículo de periódico</b>	Autor, I. I. (día de mes de año). Título del artículo. <i>Nombre del Periódico</i> , p. (o pp). #.	Muñoz, J. (15 de octubre de 2015). Crisis del concepto de gen y alimentos transgénicos. <i>Desde Abajo</i> , p. A12.
<b>Artículo de periódico sin autor</b>	Título del artículo. (día de mes de año). <i>Nombre del periódico</i> , pp. #.	Los matemáticos jubilan el cilindro que define el kilogramo. (15 de octubre de 2015). <i>Desde Abajo</i> , p. A32.
<b>Artículo de periódico electrónico</b>	Título del artículo. (día de mes de año). <i>Nombre del periódico</i> . <b>Recuperado de</b> <a href="http://www...">http://www...</a>	Muñoz, J. (15 de octubre de 2015). Crisis del concepto de gen y alimentos transgénicos. <i>Desde Abajo</i> . Recuperado de <a href="http://www.desdeabajo.info/ciencia-y-tecnologia/item/27420-crisis-del-concepto-de-gen-y-alimentos-transgenicos.html">http://www.desdeabajo.info/ciencia-y-tecnologia/item/27420-crisis-del-concepto-de-gen-y-alimentos-transgenicos.html</a>
<b>Material legal (Leyes, resoluciones y</b>	Nombre ( <b>Número y año</b> ), Denominación genérica o primera frase significativa,	Ley 23 de 1981: Por la cual se dictan normas en materia de ética médica. <i>Diario Oficial</i> No. 35.711 del 27 de febrero de 1981. Recuperado de



<b>decretos)</b>	fuente y fecha, enlace.	<a href="http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0023_1981.htm">http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0023_1981.htm</a>  Resolución 0608 de 2015: Por la cual se crea la Red Distrital de Comités de ética para investigación en Salud en Bogotá, D. C. <i>Secretaría Distrital de Salud</i> . Recuperado de <a href="http://www.saludcapital.gov.co/CTDLab/Publicaciones/2016/Resoluci%C3%B3n_0608_de_2015.pdf">http://www.saludcapital.gov.co/CTDLab/Publicaciones/2016/Resoluci%C3%B3n_0608_de_2015.pdf</a>
<b>Constitución Política</b>		República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. <i>Gaceta Constitucional</i> No. 116 de julio 20 de 1991. Recuperado de <a href="http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica">http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica</a>
<b>Documento con autor corporativo</b>	Institución o entidad. (Año). <i>Título</i> . Recuperado de <a href="http://www...">http://www...</a>	Ministerio de Educación Nacional. (2008). <i>Deserción estudiantil en la educación superior colombiana</i> . Recuperado de <a href="http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_diagnostico_desercion.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_diagnostico_desercion.pdf</a>
<b>Congresos y simposios</b>	Autor, I. I. (Mes, año). Título de la colaboración. <i>En</i> presidente o presidencia corporativa ( <i>Presidencia</i> ). <i>Nombre del Simposio</i> . <i>Simposio llevado a cabo en</i> Nombre del Evento, Ciudad, país.	Escobar, J. (Octubre, 2015). ¿Por qué someter una investigación a un análisis ético y bioético? En Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –Colciencias (Presidencia). <i>Tratamiento ético del sujeto de experimentación</i> . Simposio llevado a cabo en los I Diálogos Nacionales sobre Ética en Investigación 2013, Bogotá, D. C., Colombia.
<b>Congresos y simposios (ponencias o actas compiladas en un libro).</b>	Autor, I. I. (Año). Título de la ponencia, el artículo o la conferencia. <i>En</i> I. Nombre (Ed. –Comp. O Coord–), <i>Memorias o Actas del Nombre del Congreso, Simposio, Reunión o Jornada</i> (pp. #-#). Ciudad, país: Editorial.	Rivera, M. S. (2002). Conciencia de género en las etapas del ciclo vital de las mujeres. En L. Pérez. (Ed.), <i>Memorias de las VII Jornadas Australes Sobre Género, Mujer y Desarrollo</i> (pp. 230-255). Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile.
<b>Tesis o trabajos de</b>	Autor, I. I. (Año). <i>Título de la tesis doctoral o de maestría o del trabajo de</i>	Medina, M. C. (2009). <i>Los ausentes están siempre presentes: Una aproximación interpretativa de la experiencia maternofamiliar transnacional entre</i>



<b>grado</b>	<i>grado</i> (Tesis de grado, Tesis de maestría o Tesis doctoral). Universidad o IES, Ciudad, País.	<i>España y Colombia</i> (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Madrid, España.
<b>Tesis o trabajos de grado (versión digital)</b>	Autor, I. I. (Año). <i>Título de la tesis doctoral o de maestría o del trabajo de grado</i> (Tesis de grado, Tesis de maestría o Tesis doctoral, Universidad o IES). Recuperado de <a href="http://www...">http://www...</a>	Medina, M. C. (2009). <i>Los ausentes están siempre presentes: Una aproximación interpretativa de la experiencia maternofamiliar transnacional entre España y Colombia</i> (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <a href="http://eprints.ucm.es/12191/">http://eprints.ucm.es/12191/</a>
<b>Video en internet</b>	Usuario (Día de mes de año). <i>Título del video</i> [archivo de video]. Recuperado de <a href="http://:www...">http://:www...</a>	Canal Uniminuto SP. (2 de octubre de 2015). <i>¿Cómo ser un gran investigador?</i> [archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JF4kyu90ypE&amp;index=1&amp;list=PLKj4h_ED_5v8AQBDVGA148qZuc_YhLJSd">https://www.youtube.com/watch?v=JF4kyu90ypE&amp;index=1&amp;list=PLKj4h_ED_5v8AQBDVGA148qZuc_YhLJSd</a>
<b>Mensaje en un Blog</b>	Usuario. (día de mes de año). Re: <i>Título del mensaje</i> [mensaje en un blog]. Recuperado de <a href="http://:www...">http://:www...</a>	Psycho12. (23 de noviembre 2011). Re: <i>Relaciones líquidas: La fragilidad de los vínculos</i> [mensaje en un blog]. Recuperado de <a href="http://www.rinconpsicologia.com/2015/10/relaciones-liquidadas-la-fragilidad-de.html">http://www.rinconpsicologia.com/2015/10/relaciones-liquidadas-la-fragilidad-de.html</a>
<b>Película</b>	Productor, I. I. (Productor) & Director, I. I. (Director). (Año). <i>Título de la película</i> [película]. País: Estudio.	Dixon, L., Papandrea, B., Witherspoon, R., Chaffin, C. (Productores) & Fincher, D. (Director). (2014). <i>Gonegirl</i> [película]. Estados Unidos: 20th Century Fox.

## 5. Errores comunes en los que incurren quienes producen textos académicos o científicos

### (a) Acentuación

- *Aun* sin tilde si se puede reemplazar por *incluso* o *hasta* (RAE, 2017).
- El adjetivo *solo* se tilda cuando se puede reemplazar por *únicamente*, pero exclusivamente en caso de *ambigüedad*, por ejemplo: *voy sólo al cine* (RAE, 2017): <http://www.fundeu.es/recomendacion/solo-sin-tilde-193/>
- Las formas *este* y *esta*, y sus plurales respectivos se escriben con acento (*éste*, *ésta*, etc.) exclusivamente cuando existe riesgo de ambigüedad; por ejemplo “¿por qué compró este?”; *este* se refiere al objeto comprado; en ese caso es un adjetivo demostrativo. “¿Por qué compró éste?”: *éste* se refiere a quien compró (un sujeto tácito); en ese caso es un pronombre (RAE, 2017) y la tilde cumple una función diacrítica.
- *Mas* (sin tilde cuando se puede reemplazar por *pero*, pues no tiene una función sumatoria).
- Monosílabos: *Dé* (*dar*, gerundio 3ª persona singular), *de* (preposición); *sé* (*saber*, presente indicativo 1ª persona singular, o imperativo del verbo *ser*), *se* (pronombre personal reflexivo); *guion*, *fui*.

### (b) Mal uso de términos

- *Haz* (hacer), *has* (haber).
- *Incluir dentro* o *entre*, *incluso dentro* son redundancias.
- *Asimismo* (se prefiere la grafía unida); *así mismo* (solo cuando indica de “idéntica” forma).
- *Al momento* significa ‘ya’, ‘sin dilación’ (“hazlo al momento”); la construcción correcta en este caso es *en el momento* (‘al mismo tiempo’, ‘simultáneamente’) –ver: <http://www.fundeu.es/consulta/al-momento-en-el-momento-1891/>
- *Conllevar* no es sinónimo de *llevar*. Se recomienda darle el mismo uso que *implicar* –sin la preposición *a*, por ser un verbo transitivo– (RAE, 2017).
- *Dentro del marco* es una redundancia (*ámbito*, *contexto*).
- *Devenir* significa ‘llegar a ser’, ‘convertirse’, *acaecer* o *el futuro*. No es sinónimo de *venir*.
- El adverbio relativo *donde* requiere de un antecedente referido a ‘lugar’ (<http://dle.rae.es/?id=E8FfJ0i>).
- *Requerir* funciona como *intransitivo*, por analogía con *necesitar*, por lo que se debe seguir de la preposición *de* (ver: <http://lema.rae.es/dpd/?key=requerir>).
- *En tanto* significa ‘mientras’; *en cuanto*, ‘como’ o ‘en calidad de’ (ver: <http://www.fundeu.es/recomendacion/en-tanto-y-en-tanto-que-no-significan-en-calidad-de-302/>)

- La RAE desaconseja el uso de la construcción *al interior*, a menos que haya idea de movimiento o dirección (“corrió al interior de la casa”). Ver: <http://www.fundeu.es/consulta/al-interior-y-en-el-interior-1956/>. Use *en el interior*, *dentro* o *en* (<http://www.fundeu.es/consulta/al-interior-y-en-el-interior-1956/>)
- En una enumeración se usa el artículo (*el, la, los, las*) con cada sustantivo, o con ninguno.
- Evite el uso excesivo de la preposición *desde*. Se sugiere usar alternativas como *a partir de*, *con base en*, *en el contexto de*, o simplemente *en* (recuerde que este término denota un punto de origen o la perspectiva desde la que se observa, por lo que no se debe usar en todos los casos).
- *El porqué* (en este caso, es una sola palabra pues el uso del artículo la sustantiva), *¿Por qué?* (la pregunta), *Porque* (explicación, respuesta)
- *Hacen parte* NO. Se prefiere *forman parte* (<http://www.fundeu.es/recomendacion/formar-parte-hacer-parte/>).
- Si en la pregunta *¿de qué se enteran?* se usa la preposición *de*, esta debe existir también en la afirmación (no hay dequeísmo). Ver: <http://www.fundeu.es/recomendacion/se-entero-de-que-no-se-entero-que-899/> ; no así en la construcción *dijo de que...*
- La RAE (2017) desaconseja el uso de la fórmula *y/o*, por NO ser *o* una conjunción de carácter excluyente; es decir, cumple también la función sumatoria de la conjunción *y* (ver <http://www.fundeu.es/recomendacion/yo-formula-innecesaria-1021/>).
- *Mencionar* significa ‘nombrar’ (RAE, 2017), no reemplaza a *indicar*, *señalar*, *advertir*, *decir*, etc.
- No se recomienda usar es su definición el término definido (*el método científico es un método propio de...* o *Las ciencias duras son las ciencias que...*).
- Un *camino a seguir*, se considera un anglicismo erróneo, ya que se trata de la traducción literal de la construcción *way to follow*, en la que la preposición *to* se equipara equivocadamente con su correspondiente española *a* (RAE, 2017).
- *De acuerdo a* NO: *de acuerdo con* (*acorde, conforme*).
- *Participar de* es ‘obtener un parte’; *participar en* es ‘intervenir’.
- *Periodo de tiempo* es una redundancia (igual que *lapso de tiempo*).
- *En relación a* NO: *en relación con*
- *A menos que*, pero a *pesar de que*
- *Entorno* (ambiente); *en torno* (al rededor).
- *Sobretudo* (abrigo).



**(c) Puntuación**

- Exceptuando las referencias bibliográficas y el punto propio de las abreviaturas, no se debe usar ningún signo de puntuación antes del paréntesis.
- Las construcciones *es decir*, *por lo tanto*, *sin embargo*, implican que la frase que la sigue es subordinada de la que la precede. Se desaconseja iniciar párrafo con ella.
- *Período* NO, *periodo*; *vídeo* NO, *video* (en Colombia, no así en Argentina ni en España).
- Divida la frase introductoria del planteamiento principal con coma, “*Antes del amanecer, Juan ya se había puesto en pie...*”; pero no divida el sujeto del predicado con coma “*El caballero hidalgo no era un hombre desapasionado...*”
- No deje espacio antes del punto, ni de ningún otro signo de puntuación (*final .*); no use coma, punto y coma o dos puntos antes de un paréntesis (a menos que se trate de una referencia bibliográfica).