

PERMANENCIA Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE DESDE EL SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO DE 2001 HASTA EL PRIMER PERÍODO ACADÉMICO DE 2006. BOGOTÁ, D. C.

PERMANENCE AND DESERTION OF THE STUDENTS OF THE FACULTY OF NURSING OF UNIVERSITY EL BOSQUE FROM THE SECOND ACADEMIC PERIOD OF 2001 TO THE FIRST ACADEMIC PERIOD OF 2006. BOGOTÁ, D.C.



Ana María Fajardo Maldonado^a
Edgar Antonio Ibáñez Pinilla^b
Cecilia Saad Acosta^c

- a Enfermera, Magister en Educación con énfasis en Investigación. Especialista en Análisis de Datos. Profesora Asistente Universidad El Bosque. Secretaría Académica Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. e-mail: amfmdej@yahoo.com
b Bioestadístico. Instructor Asociado. Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. edgant11@yahoo.com
c Médica. Epidemióloga. Profesora Asistente. Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. e-mail: saadcecilia@unbosque.edu.co

Resumen

Éste trabajo tuvo como objetivo establecer la permanencia, la deserción estudiantil y las posibles causas presentadas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, durante el tiempo comprendido entre el segundo período académico de 2001 y el primer período académico de 2006.

En la revisión bibliográfica realizada se encontró que la deserción estudiantil universitaria reportada es en Guatemala del 82%, en Bolivia del 73.3%, en Uruguay del 72%, en Brasil del 59%, en Costa Rica del 54%, en Chile del 53.7%, en Panamá y en Colombia del 49%, en Argentina del 40% y en Venezuela del 30%. La graduación en tiempo reglamentario en Argentina es del 12% y en México del 53% (un 60% lo hace 5 años después). En la revisión realizada sobre permanencia y deserción universitaria en programas de enfermería en Colombia, solo se encontraron los estudios de la Universidad de los Llanos y la Universidad del Magdalena con una deserción del 6.8% y 10.66% respectivamente.

El comportamiento de la deserción en la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, durante el período de estudio, fue similar a la deserción reportada por otros países. La permanencia estudiantil se encuentra en un 66.78% y la deserción en un 33.22%. La primera cohorte de estudiantes tuvo una permanencia general del 31.15% (primeros egresados del progra-

Abstract

This works had as objective to establish the permanency, the desertion student and possible causes presented by the students of the Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, during the time understood between the second academic period of 2001 and the first academic period of 2006.

In the bibliographical carried out revision it was found that the desertion student university is in Guatemala is of 82%, in Bolivia is of 73.3%, in Uruguay is of 72%, in Brasil is of 59%, in Costa Rica is of 54%, in Chile is of 53.7%, in Panamá is of 49%, in Colombia is of 49%, in Argentina is of 40% and in Venezuela is of 30%. The graduation in regulation time in Argentina is of 12% and in Mexico is of 53% (60% makes it later 5 years). In the bibliographical carried out revision it was found on permanency and desertion student university in programs of infirmary in Colombia, only it was found the studies of the Universidad De Los Llanos and of the Universidad del Magdalena with a desertion of 6.8% and 10.66%.

The behavior in the desertion in the Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, during the period of study, was similar to the desertion reported by other countries. The student permanency is in 66.78%, the desertion in 33.22%. The first cohort of students had a permanency of 31.15%, (first egresados

ma), siendo menores al promedio encontrado para Colombia y Latinoamérica. La mayor causa de deserción académica es la “*perdida de la calidad de estudiante por bajo rendimiento académico*” (60.6%).

Se recomienda, como estrategia para disminuir la deserción y aumentar la permanencia estudiantil ofertar cursos complementarios, extracurriculares, para las asignaturas donde los estudiantes presentan dificultades por bajo rendimiento académico y realizar investigaciones sobre las causas de deserción encontradas, profundizando en las de bajo rendimiento académico, con miras a implementar medidas remediales más específicas.

Palabras clave: Permanencia, deserción, educación, estudiantes de enfermería

of the program) being smaller to the opposing average for Colombia and Latin America. The biggest cause of academic desertion is the “*lost of student’s quality for academic low yield*” (60.6%).

It is recommended, as strategy to diminish the desertion and to increase the student permanency to offer complementary courses, extracurricular, for the subjects where the students present difficulties for academic low yield and to carry out investigations on the opposing desertion causes, deepening in those of academic low yield, with an eye toward implementing more specific measured remedial.

Key words: Permanency, desertion, education, nursing students.

Introducción

La deserción estudiantil es un problema académico tanto en el ámbito nacional como en el internacional. En Colombia, el Ministerio de Educación, a través del Sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior (Spadies), ha realizado, en cooperación institucional, investigaciones para describir profundamente la problemática de la permanencia, deserción y retención del estudiantado en el nivel de educación superior universitaria, cuyos resultados publicó en el boletín informativo de diciembre del 2006 (1). Por otra parte, aunque las investigaciones sobre deserción universitaria son relativamente recientes, a la fecha existen avances significativos sobre el comportamiento, causas y grupos vulnerables que invitan a continuar el análisis de la situación al interior de las carreras profesionales. Revisando la literatura se encontró que:

Paula Giovagnoli, en su estudio “Determinantes de la deserción y graduación universitaria realizado en el 2002: una aplicación utilizando modelos de duración” encontró en Argentina que: la educación de los padres y el tipo de colegio de secundaria al que asistió el alumno son posibles factores importantes en la explicación de las diferencias de riesgo de deserción y probabilidades condicionales de graduación; un estudiante cuyo padre cuenta con primaria incompleta (o sin instrucción) tiene un 70% menos de posibilidades de graduarse que quien tiene un padre profesional; el riesgo de desertar es 2.86 veces mayor en alumnos

cuya madre tiene primaria incompleta con respecto a los que tienen madre con estudios superiores completos; el riesgo de deserción es significativamente menor para los alumnos cuyos padres son jefes, directores o altos jefes en comparación con los que tienen padres obreros o empleados; los estudiantes que al iniciar la carrera están trabajando tienen 3.4 veces más riesgo de desertar que los que no lo están; el riesgo de abandonar entre los estudiantes 1.36 veces mayor que entre las estudiantes; ser egresado de la secundaria e ingresar directamente a la universidad es un factor que reduce la probabilidad de desertar, aunque no incrementa significativamente la probabilidad de graduarse; los egresados de colegios nacionales tienen 4 veces más de probabilidad de desertar que los egresados de colegios dependientes de una universidad; que durante los primeros años de estudios universitarios hay mayor riesgo de deserción (2).

En el “1er. Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia, Deserción y Bajo Rendimiento Académico: Un escenario para analizar problemas y proponer soluciones”, realizado en el 2005, en Bogotá, D. C., se presentaron las siguientes estadísticas: la deserción estudiantil universitaria es en Guatemala del 82%, en Bolivia del 73.3%, en Uruguay del 72%, en Brasil del 59%, en Costa Rica del 54%, en Chile del 53.7%, en Panamá y en Colombia del 49%, en Argentina del 40% y en Venezuela del 30%. La

graduación en tiempo reglamentario en Argentina es del 12% y en México del 53% (un 60% lo hace 5 años después). En la revisión realizada sobre permanencia y deserción universitaria en programas de enfermería en Colombia, solo se encontraron los estudios de la Universidad de los Llanos y la Universidad del Magdalena con una deserción del 6.8% y 10.66% respectivamente (3).

Carmen Nieto, Myriam Patiño y Beatriz Rodríguez en su trabajo sobre “Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y Causas”, publicado en 1981, definen la deserción estudiantil como el número de alumnos matriculados que no siguen la trayectoria normal de la carrera por retiro de ella, y al desertor como un sujeto que se ha apartado de las metas establecidas (4).

Esther Gordillo y Jorge Polanco, en su investigación “Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo”, publicado en 1970, definen la deserción estudiantil, incluyendo el “rezago”, como “el número de alumnos matriculados en la universidad que no siguen la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla por repetir cursos”, encontrando que más del 50% de los estudiantes matriculados gastan más tiempo que el estipulado para terminar su carrera; el período de tiempo con menor deserción fue el comprendido entre 1961 y 1965 con un 52.6 % de los estudiantes; entre un año y el siguiente se retiran de la universidad 1.000 estudiantes.; los porcentajes más elevados de deserción se presentan en las ciencias puras y en ciencias humanas, los más bajos en las ciencias de la salud; las tasas de deserción más altas se presentan en los dos primeros años de universidad; como también la deserción es más alta en las sedes regionales (5).

José Álvarez, en su estudio “Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos”, realizado en 1996 y María Hernández con Carmenza Hernández, en su trabajo “Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional: Comparación entre desertores y no desertores”, realizado en 1999, definen la deserción como “el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó” y afirman que se produce al retirarse el estudiante de la institución sin completar un programa académico, además asocian el retiro parcial con deserción potencial. Desde este ámbito, la deserción cobija a los estudiantes que no continuaron la trayectoria normal de la carrera, ya sea por cancelación de su matrícula o por no hacer la matrícula (6, 7).

Ana Osorio, Catalina Jaramillo y Alberto Jaramillo en su estudio “Deserción estudiantil en los programas de pregrado 1995-1998” plantean una diferencia entre “deserción” y “mortalidad estudiantil”, publicado en 1999, definiendo la mortalidad estudiantil como el “abandono del aula por razones estrictamente de índole académica” e introducen el concepto de “episodio de deserción” como unidad de medida, según la cual un estudiante podrá presentar varios episodios de deserción en un mismo programa, ya sea de manera forzosa o voluntaria. Por tanto, cada vez que salga de la institución, con excepción al grado, será registrado en la lista de alumnos retirados (8).

Gabriel Páramo y Carlos Correa, de la Universidad EAFIT, en su ensayo “Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización”, publicado en 1999, exponen el intento más cercano de clarificar el concepto de “deserción universitaria” con miras a que la universidad plantee políticas y adopte estrategias educativas tendientes a detectar posibles desertores y fortalecer la permanencia o retención de estudiantes en la universidad. Además, tratan de diferenciar la deserción de la mortalidad estudiantil y el retiro forzoso. Estos autores consideran que la deserción estudiantil es una decisión personal del estudiante de abandonar la formación académica, por lo cual no obedece a un retiro académico forzoso, ya sea por falta de éxito en su rendimiento académico (promedio académico por debajo de lo establecido) o por asuntos disciplinarios, por tanto sostienen que es preciso diferenciar entre la deserción y sus variables asociadas y la mortalidad estudiantil, dado que la deserción es intra-sujeto y la mortalidad estudiantil es extra-sujeto. De igual manera afirman que la deserción es un proceso, que va creciendo y fortaleciéndose en el estudiante, quien lo manifiesta con su decisión final. De igual manera manifiestan que encontraron las siguientes características en los desertores: bajo aprovechamiento de las oportunidades educativas; problemas de indisciplina; hijo de padres a los que no les interesa la educación; problemas con la justicia; carencia de motivación e interés para estudiar; nivel socioeconómico bajo; ausentismo escolar; problemas de salud psicósomática; problemas inherentes a la edad; inadecuadas relaciones interpersonales; procedencia de ambientes familiares y sociales violentos; baja empatía por el trabajo con pares; resistencia a desarrollar actividades formativas; inapetencia por el conocimiento; y desmotivación hacia la carrera y la universidad (9).

Hernán Ricoachury y Luís Lara en su estudio “Los Desertores”, publicado en 1984, parten de hipótesis que se so-

portan en la existencia de causas del abandono inherentes a la persona (intereses, aptitudes, conocimientos, situación económica, sexo, origen, estado civil); causas relacionadas con la Universidad (servicios académicos, consejería, bienestar); y causas externas a los estudiantes y a la universidad (Universidad Pedagógica Nacional, política educativa nacional, organización universitaria en general, prestigio profesional y social del educador e intervención cultural extranjera) **(10)**.

Luz Malagón, Cesar Calderón y Edwin Soto en su trabajo “Estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de los Llanos”, publicado en el 2006, encontraron una deserción para el Programa de Enfermería del 6.8% y la Universidad del Magdalena reportó una deserción de 5.8% **(11)**.

El ICFES en su documento “La Educación Superior en Colombia - Década de Los 90”, publicados en el 2003, define la deserción estudiantil como la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre) de un año, calculada a partir del balance entre el estado del primer semestre, disminuido en los egresados del mismo período y adicionado con los alumnos nuevos del siguiente período, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción. Al hacer la diferencia entre este último dato y el real reportado por las instituciones, se obtiene la deserción correspondiente al período en mención. Según este documento, en la década de los 90, la deserción en Colombia osciló entre el 68 y el 47%, presentándose la más baja en 1994 con 17.000 casos y la más alta en 1998 con 41.000 estudiantes desvinculados **(12)**.

La Universidad Nacional, en convenio con el ICFES, en su “Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia”, realizado en el 2002, encontró que el abandono transitorio o episodio de deserción tienen que ver con los marcos institucionales, por lo que algunas universidades los están previniendo por medio de cursos remediales. Además se plantea que la deserción académica requiere un análisis cuidadoso del sistema universitario y de los conocimientos, aptitudes, experiencias, orientación vocacional y actitudes con que ingresa el alumno de un nivel a otro **(13)**.

Diferentes autores relacionan entre los factores asociados a la deserción: el ambiente educativo; el ambiente familiar; la trayectoria educativa; el acompañamiento que reciben en

su proceso de formación; la edad; la adaptación social con sus pares u homólogos; los niveles de comprensión, desinterés y/o apatía; los modelos pedagógicos diferentes a los del bachillerato; los programas curriculares rígidos, de alta intensidad temática y/o el tiempo reducido; las evaluaciones extenuantes y avasalladoras; los cursos no asociados ni aplicables al desarrollo profesional; los factores económicos; la cantidad de oferentes (el mercado de la educación); la orientación profesional y vocacional, entre otros. De igual manera listan entre las características de un posible desertor a los que tienen: padres sin interés por la educación; bajo aprovechamiento de oportunidades educativas; problemas de disciplina; problemas con la justicia: falta de interés y motivación por el estudio; nivel socioeconómico bajo; ausentismo universitario; deficiente salud psicosomática; poca o mucha edad para el nivel académico; deficientes relaciones interpersonales; procedencia de entornos violentos; baja empatía por el trabajo de sus pares; desmotivación hacia la carrera o la Universidad; resistencia a desarrollar actividades formantes; e inapetencia por el conocimiento, entre otros.

Como se puede observar el abandono académico puede ser transitorio o definitivo; por razones académicas (establecidas en el reglamento de la universidad, tales como retiro por bajo rendimiento académico y problemas disciplinarios, entre otros), lo cual se considera “deserción académica” (no-voluntaria) o por razones no-académicas (retiro por motivos inherentes al estudiante, tales como cambio de programa, cambio de universidad, problemas económicos, problemas de salud o problemas familiares, entre otros), lo cual se considera “deserción no-académica” (voluntaria, aunque no siempre lo sea del todo).

Teniendo en cuenta que la deserción estudiantil es un grave problema que afecta al Sistema de Educación Superior (SES) y a las Instituciones de Educación Superior (IES) tanto en Colombia como en y Latinoamérica y que, por otro lado, existe gran interés entre las Directivas de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque por conocer la situación de este problema en sus estudiantes, surgió la idea investigar sobre la permanencia, la deserción y sus posibles causas, durante los 10 primeros períodos académicos de desarrollo del programa en la universidad, desde su apertura, con miras a plantear posibles alternativas de mejoramiento continuo, según resultados obtenidos y mejorar la permanencia estudiantil en esta facultad, motivo por el cual se decidió realizar este estudio.

Objetivo. Establecer la permanencia, la deserción estudiantil y posibles causas presentadas por los estudiantes de la Facul-

tad de Enfermería de la Universidad El Bosque, durante el período de tiempo comprendido entre el segundo período académico de 2001 y el primer período académico de 2006.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio de tipo descriptivo retrospectivo.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes matriculados en la Facultad de Enfermería, durante el tiempo comprendido entre el segundo período académico del 2001 y el primer período académico del 2006, la cual fue de 602 estudiantes, correspondientes a los primeros 10 períodos académicos de la facultad (5 primeros años).

Se establecieron las siguientes definiciones operativas para la realización de este estudio:

Permanencia estudiantil universitaria: Cantidad de alumnos matriculados en el programa que se encontraron activos al momento del estudio.

Deserción estudiantil universitaria: abandono del programa académico o de la universidad por razones estrictamente académicas (deserción académica) o por otras razones no académicas (deserción no-académica).

Deserción académica: retiro del programa académico o de la universidad, por obtener bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios u otros problemas contemplados en el reglamento universitario, lo que se considera un “retiro no voluntario o forzoso”.

Deserción no-académica: retiro del programa académico o de la universidad por motivos intra-sujeto o inherentes al estudiante, que cumpliendo con todas las condiciones académicas, decide retirarse voluntariamente de la facultad, tales como: retraso en asignaturas, cambio de programa académico (o carrera), cambio de universidad, cambio de ciudad o de país, problemas económicos, problemas de salud, problemas personales o familiares, entre otros, diferentes a las razones académicas establecidas por la universidad en el reglamento universitario, lo cual, siendo una decisión personal se considera un “retiro voluntario”.

Episodio de deserción: deserción transitoria, tanto académica como no-académica, por cancelación de la matrícula, de

tal manera que un estudiante con una o más cancelaciones de matrícula genera uno o más episodios de deserción, por lo que un estudiante puede presentar varios episodios en un mismo programa, debiendo ser registrados como deserción (académica o no-académica) en la lista de alumnos retirados cada vez que salga de la institución, con excepción al grado.

Desertor: sujeto que cancela su matrícula del programa o de la universidad por cualquier motivo (académico o no-académico) sin completar su programa académico o carrera.

Bajo rendimiento académico: Promedio ponderado acumulado de permanencia en la universidad inferior a 3.3, o cuando el estudiante pierde más del 50% de los créditos inscritos y/o cuando pierde una asignatura por segunda vez.

Para realizar este estudio se obtuvo la información de las estadísticas de la actividad académica y administrativa, registradas en el Programa de Seguimiento de Permanencia Universitaria de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque y de la revisión de las 402 hojas de vida de los estudiantes activos y de las 200 hojas de vida de los estudiantes inactivos.

Revisando las hojas de vida de los estudiantes y las bases de datos disponibles, se encontró que la causa de “deserción académica” en la Facultad de Enfermería fue el “bajo rendimiento académico”, motivo por el cual, para el análisis de la deserción se establecieron las siguientes dos categorías: “Deserción académica por bajo rendimiento académico” y “Deserción no-académica o por movilidad voluntaria”.

Las variables independientes estudiadas fueron: pérdida de la calidad de estudiante por bajo rendimiento académico, sanción disciplinaria, no reserva de cupo, retraso en materias o asignaturas, cambio de carrera, cambio de universidad pero no de carrera, cambio de ciudad o de país, motivos de salud, motivos económicos, problemas personales o familiares y sin informar motivo; y las variables dependientes fueron: permanencia, deserción académica por bajo rendimiento académico y deserción no-académica o por movilidad voluntaria.

Los datos obtenidos se digitaron en Microsoft Excel, versión 2003 y el análisis estadístico se realizó en el Programa para Ciencias Sociales SPSS, versión 11.5; las variables de causa de pérdida de la calidad de estudiante se analizaron por medio de medidas de frecuencias y de porcentajes; se utilizó el método estadístico de sobrevida de Kaplan-Meier, que en este caso en particular se denominó análisis de riesgo acumulado.

Se depuraron y sistematizaron los datos, se realizó un análisis descriptivo retrospectivo y se estableció un modelo de

sobrevida universitaria presentado por los estudiantes para la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque.

La medida del tiempo utilizada fue discreta por semestres, la cual presentó empates que se tomaron como medidas repetidas, los datos censurados fueron aquellos que no presentaron el evento en estudio. Cuando el evento estudiado era por deserción, los datos por bajo rendimiento académico hacían parte de los datos censurados, y cuando el evento fue permanencia recíprocamente se hizo lo mismo que con la deserción.

Resultados

El promedio de matriculas por semestre, durante el período de estudio (del 2do. Período Académico de 2001 hasta el 1er. Período Académico del 2006), fue de aproximadamente 49 estudiantes, oscilando entre 61 estudiantes en el segundo período académico de 2001 y aproximadamente 43 estudiantes por semestre durante el primer período académico de 2006.

La permanencia estudiantil en la Facultad de enfermería de la Universidad El Bosque fue de 66.78% (402/602 estudiantes) y la deserción de 33.22% (200/602 estudiantes).

La primera cohorte, que inició con 61 de estudiantes, tuvo una permanencia del 31.15%, graduando 19 estudiantes en el primer período académico de 2006. (Ver Tabla 1.)

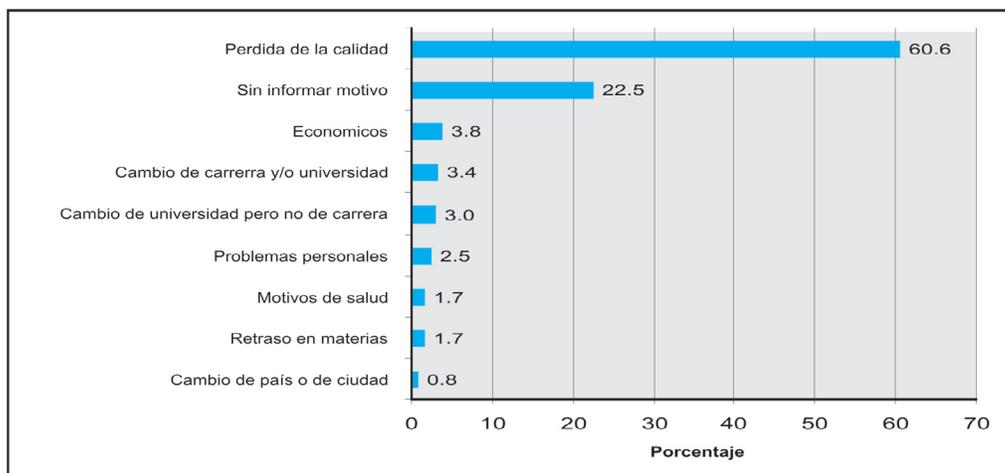
Las causas de deserción académica fueron la “pérdida de la calidad de estudiante por bajo rendimiento académico” con un 60.6% (n=143), seguida de “sin informar motivo” con un 22.5% (n=53). Los demás motivos se distribuyeron con un peso porcentual igual o menor al 3.8%. No se presentaron casos por “reserva de cupo no oportuna” ni por “sanción disciplinaria”. (Ver Grafica 1.)

Tabla 1. Estudiantes matriculados por período académico en los cinco primeros años de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, 2do. Período académico 2001– 1er Período académico 2006.

SEMESTRE	2001-2	2002-1	2002-2	2003-1	2003-2	2004-1	2004-2	2005-1	2005-2	2006-1
I	61	72	78	67	85	72	80	80	61	67
II		28	48	71	57	69	65	72	72	48
III			21	41	63	54	68	59	62	66
IV				20	26	52	39	58	55	47
V					20	20	45	37	49	59
VI						20	13	42	35	46
VII							19	13	36	29
VIII								19	13	35
IX									19	13
X										19
TOTAL	61	100	147	199	251	287	329	380	402	429

Fuente: Estadísticas Programa de seguimiento de permanencia universitaria de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque. Secretaría Académica. Universidad El Bosque.

Gráfica 1. Distribución por tipos de deserción en estudiantes de enfermería- Universidad el Bosque, 1er.. Período Académico 2006



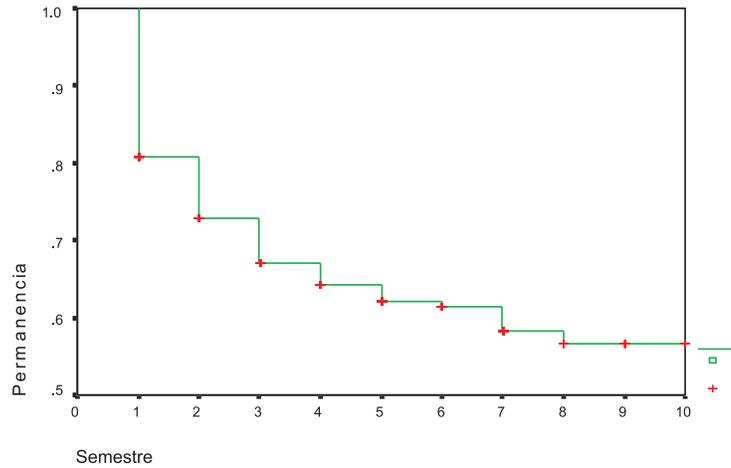
Al analizar la supervivencia y tomar como evento la “deserción”, la probabilidad de permanencia en primer semestre fue de 0.809 (80.9%); de igual manera la probabilidad de permanencia en octavo semestre, dado que aprobó sép-

timo, fue de 0.566 (56.6%), en noveno y en décimo semestre no se presentaron eventos de deserción por lo tanto la probabilidad de permanencia, dado que aprobó octavo, fue la misma de octavo semestre. (Ver Tabla 2. y Grafica 2.)

Tabla 2. Análisis de sobrevida de permanencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad El Bosque, 2do. Período académico 2001– 1er Período académico 2006.

Semestre	Riesgo Acumulado Permanencia	Riesgo Acumulado Deserción Académica por bajo rendimiento	Riesgo Acumulado Deserción no académica o por movilidad Voluntaria
1	0.809	0.476	0.484
2	0.728	0.273	0.290
3	0.670	0.119	0.194
4	0.643	0.077	0.118
5	0.620	0.049	0.065
6	0.614	0.014	0.043
7	0.583	0	0.011
8	0.566	0	0
9	0.566	0	0
10	0.566	0	0

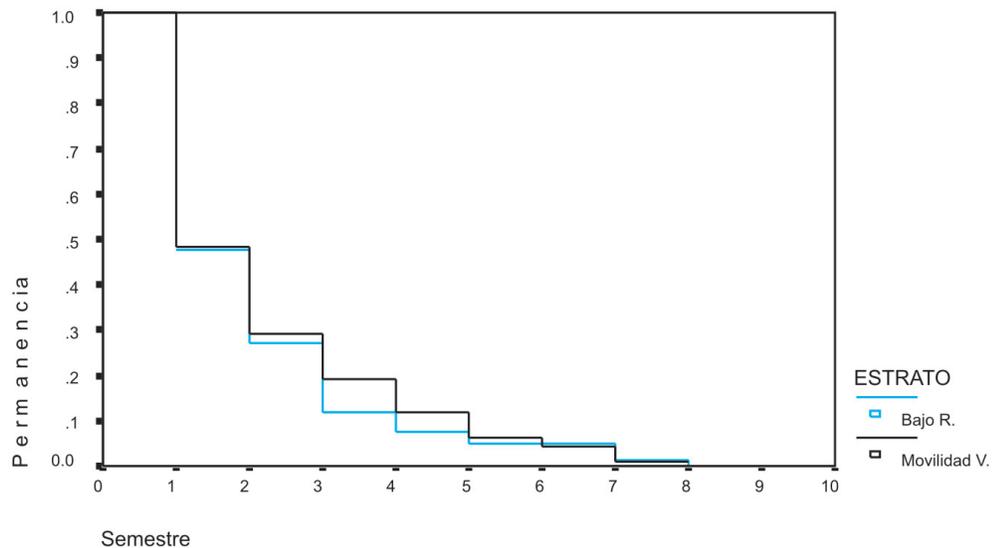
Gráfica 2. Análisis de sobrevivencia de permanencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad El Bosque, 2do. Período académico 2001 - 1er Período académico 2006.



Al comparar la sobrevivencia de los eventos “deserción académica por bajo rendimiento académico” y “deserción no-académica o por movilidad voluntaria” se encontró una permanencia similar entre el primero y segundo se-

mestre. En tercero, cuarto y quinto semestre se presentó una mayor permanencia por “deserción no-académica o movilidad voluntaria”, siendo muy similar y con baja probabilidad para los dos eventos desde quinto semestre en adelante.

Gráfica 3. Análisis de sobrevivencia por bajo rendimiento académico y deserción de los estudiantes de enfermería de la Universidad el Bosque, 2do. Período académico 2001 - 1er Período académico 2006.



Discusión

La deserción estudiantil se ubicó dentro de los valores de la deserción global encontrada en países Latinoamericanos y en Colombia, siendo menor a la reportada por Argentina, Costa Rica y Colombia y similar a la de Venezuela.

Observando los resultados de las publicaciones encontradas sobre la deserción estudiantil en Facultades de Enfermería (Universidad de los Llanos y Universidad del Magdalena) se podría pensar que esta es mayor en la Facultad de Enfermería de la Universidad el Bosque, sin embargo, considerando que estos resultados provienen de poblaciones y períodos de análisis diferentes (correspondiendo a un quinquenio para El Bosque), no es posible realizar este tipo de comparaciones.

La proporción de graduados (permanencia) de la primera cohorte fue mayor que la global de Argentina y México; y menor que la de Chile, Costa Rica y Brasil.

El motivo que con mayor frecuencia afectó la permanencia fue *“el bajo rendimiento académico”*, lo que concuerda con los hallazgos a nivel nacional y en Latinoamérica.

La permanencia se vio más afectada en el primero, segundo y tercer semestre de la carrera; a partir de cuarto semestre en adelante se fue estabilizando para volverse constante en octavo, noveno y décimo semestre, lo cual es igual a lo hallado por otras universidades.

Al comparar los primeros semestres se observó un cambio brusco en el comportamiento de la permanencia, tanto por *“deserción académica por bajo rendimiento académico”* como por *“deserción no-académica o por movilidad voluntaria”*.

La permanencia se vio más afectada por el *“bajo rendimiento académico”*, desde el tercero hasta quinto semestre. En séptimo semestre, por *bajo rendimiento académico* y en octavo semestre, por *movilidad voluntaria* no se presentaron eventos que afecten la permanencia en la facultad.

Conclusiones

El motivo que con mayor frecuencia afectó la permanencia fue el bajo rendimiento académico por no obtención del promedio ponderado semestral y acumulado exigido para continuar estudios, lo que concuerda con los hallazgos en el nivel nacional y en Latinoamérica.

La permanencia se vio más afectada en el primer, segundo y tercer semestre de la carrera; a partir del cuarto semestre en adelante se fue estabilizando para volverse constante en octavo, noveno y décimo semestre, lo cual es igual a lo hallado por otros estudios.

Al comparar los primeros semestres, se observó un cambio brusco en el comportamiento de la permanencia, tanto por deserción académica por bajo rendimiento académico como por deserción no académica o por movilidad voluntaria.

La permanencia se vio más afectada por bajo rendimiento académico en tercero, cuarto, quinto y séptimo semestre.

En octavo semestre no se presentaron eventos que afectaran la permanencia en el programa académico de enfermería.

Recomendaciones

Como estrategia para disminuir la deserción y aumentar la permanencia estudiantil, principalmente en los primeros tres semestres, se recomienda:

Fortalecer las actividades de tutoría, asesoría, monitoreo y acompañamiento a los estudiantes, dentro del Programa de Enfermería.

Ofertar cursos complementarios, extracurriculares, para aquellas asignaturas donde los estudiantes presentan dificultades.

Continuar con la autoevaluación del Programa de Enfermería, acompañada del Plan de Mejoramiento Continuo, en el marco de estándares de calidad.

Realizar investigaciones sobre las causas de deserción encontradas en el presente estudio para ir profundizando en las relacionadas con el bajo rendimiento académico, con miras a implementar medidas remediales más específicas y efectivas.

Realizar investigaciones para correlacionar el nivel de entrada de formación secundaria del aspirante y la transición con la exigencia, sistema de evaluación y formación universitaria del egresado; Continuar con el programa de seguimiento de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería que funciona en la Secretaría Académica de la Facultad de Enfermería de la Universidad el Bosque.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Educación Nacional. "Educación Superior". Boletín Informativo No. 7. Bogotá, D. C., Colombia, Diciembre de 2006.
2. Giovagnoli P. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Buenos Aires, Argentina, 2002.
3. IER. Congreso Internacional sobre Calidad en la Educación, Repitencia, Deserción y bajo rendimiento Académico. Un escenario para analizar casos y proponer soluciones. Memorias. Bogotá, D. C., septiembre 1 - 2 , 2005
4. Nieto C., Myriam P. Y B. Rodríguez. Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y causas. Monografía, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, D. C., 1981.
5. Gordillo E. y Polanco, J. Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo. Oficina de Planeación, División de Programación Económica, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D. C., 1970.
6. Álvarez J. Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Tesis Magíster Dirección Universitaria, Universidad de los Andes, Bogotá, D. C., 1996.
7. Hernández M. y Hernández C. Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional. Comparación entre desertores y no desertores. Universidad Pedagógica Nacional, Vicerrectoría Académica, Subproyecto 3.1.1.3 Inscripción, Admisión y Seguimiento a estudiantes, Bogotá, D. C., 1999.
8. Osorio A., Jaramillo C. y Jaramillo A. Deserción estudiantil en los programas de pregrado, 1995-1998. Oficina de Planeación Integral. Universidad EAFIT, Medellín, 1999.
9. Páramo G. y Correa C. Deserción Estudiantil Universitaria: Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, Abril - Mayo - Junio, Medellín, 1999.
10. Ricoachury H. y Lara L. Los Desertores. Cuadernos de Planeación. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1984.
11. Malagón L. Calderón Cy Soto E. Estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de los Llanos, 1998-2004. Villavicencio, 2006.
12. ICFES. La Educación Superior en Colombia - Década de Los 90. Bogotá, D. C., 2003
13. UNAL - ICFES. Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Estudio sobre el estado del arte. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D. C., 2002.