

Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia

Study techniques used by IX semester students of a school's nursing at Bogotá, Colombia

Técnicas de estudo utilizadas por estudantes de IX semestre do curso de enfermagem em uma universidade de Bogotá, Colombia

Sonia Patiño-Blandón¹

RESUMEN

Esta es una investigación cualitativa con una perspectiva histórico-hermenéutica que, por medio de la entrevista no estructurada, buscó identificar las técnicas que usaban los estudiantes de noveno semestre de enfermería de una universidad en Bogotá, Colombia, en el periodo 2011-1, para apropiarse del conocimiento para luego interrelacionarlas con las prácticas pedagógicas. Se concluyó que si bien los estudiantes utilizan técnicas de estudio, faltan técnicas que promuevan la integración de los diferentes procesos en busca del aprendizaje y que es responsabilidad del docente conocer y manejar diferentes técnicas de estudio para asesorar al educando en su uso de acuerdo con el objetivo de aprendizaje propuesto, lo cual contribuye al desarrollo de las competencias básicas esperadas en el profesional.

Palabras clave: aprendizaje, procesos, técnicas, técnicas de estudio.

ABSTRACT

Qualitative research with a historical hermeneutic approach, which, through unstructured interviews, aims to identify the learning techniques of IX semester nursing students at a university in Bogotá, Colombia, during the 2011-1 period, in order to correlate those learning techniques with teaching practices, to conclude that, while students use study techniques, they lack skills that promote the integration of different processes in pursuit of learning, and that it is the teacher's responsibility to know and handle different study techniques to direct the student in accordance with the proposed learning objective, which contributes to the development of basic skills expected in the professional.

RESUMO

Investigação diferenciada pelo enfoque qualitativo através de uma perspectiva histórica hermenéutica, a qual, através de uma entrevista não estruturada, buscou identificar as técnicas de apropriação de conhecimento usadas pelos alunos do 5º semestre de enfermagem de uma universidade em Bogotá, Colombia, durante o período 2011-1, com a finalidade de interrelacioná-las com práticas pedagógicas. A conclusão foi que os alunos utilizam bem as técnicas de estudo, mas faltam técnicas que promovam a integração dos diferentes processos de aprendizagem. Também concluiu-se que é responsabilidade do professor conhecer e manejar diferentes técnicas de estudo para assessorar o aluno no uso das mesmas de acordo com o objetivo de aprendizagem proposto, o qual

Key words: learning, learning processes, techques, study method.

contribui ao desenvolvimento de competências básicas esperadas em um profissional.

Palavras-chave: aprendizagem, processos, técnicas, técnicas de estudo.

Recibido: 2012-09-3; aprobado: 2013-04-24

1. Enfermera, especialista en Salud Familiar y Comunitaria y en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad El Bosque. Bogotá, Colombia.
Correo electrónico: soniaspb@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Identificar qué hace posible que un estudiante de enfermería se apropie del conocimiento de manera que le sea útil y que este conocimiento perdure más allá del examen en el que se evalúa aportaría no solo a la docencia, sino también al ejercicio de la enfermería. Esto se lograría al contar con información relevante para fortalecer la fundamentación teórica de los futuros profesionales, lo cual a largo plazo ayudaría a garantizar el cuidado seguro del individuo, de la familia y de la comunidad.

Esta investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo con una perspectiva histórico-hermenéutica. Mediante la entrevista no estructurada, buscó identificar las técnicas que usa el estudiante de enfermería para la “aprehensión” del conocimiento y su uso en diferentes situaciones. La revisión del estado del arte identificó documentación amplia relacionada con teorías de estilos de aprendizaje; sin embargo, esta investigación no pretendió abarcar este concepto, sino que se limitó a identificar las técnicas de estudio que tiene el estudiante para relacionar la teoría con la práctica, hecho que permitirá posteriormente investigar si existe asociación entre esta relación y el rendimiento académico y así poder proponer ajustes en la práctica pedagógica.

Identificar las técnicas de estudio que usan los estudiantes para apropiarse del conocimiento podrá ayudarlos a consolidar estrategias para el desarrollo de su autonomía y lograr un aprendizaje significativo. También podrá aportar propuestas al sistema educativo que sean susceptibles de aplicaciones prácticas, dado que al parecer los “docentes enseñan como les enseñaron” sin tener en cuenta

el proceso individual que realiza el futuro enfermero para apropiarse del conocimiento. Es aquí donde este trabajo de investigación cobra mayor relevancia al involucrar las técnicas de estudio en la triada didáctica contenidos - docentes - alumnos.

Estas conectan los tres componentes, lo cual, de acuerdo con la taxonomía del aprendizaje significativo, permite adquirir los conocimientos fundamentales para el ejercicio de la enfermería, aplicarlos al poder relacionar la teoría con la práctica, integrarlos en diferentes situaciones, consolidar la dimensión humana del estudiante al identificar sus fortalezas para el estudio; y esto último lo motivaría para que, conociendo cómo aprender, pueda continuar aprendiendo lo necesario en la vida, no solo en enfermería.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las técnicas para la apropiación del conocimiento utilizadas por los estudiantes de noveno semestre de Enfermería de una universidad en Bogotá, Colombia, con el fin de interrelacionarlas con las prácticas pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de noveno semestre de Enfermería de una universidad en Bogotá, Colombia, para relacionar la teoría con la práctica.
2. Identificar las percepciones acerca de la enseñanza que tienen los estudiantes de Enfermería

de una universidad en Bogotá, Colombia, que puedan orientar la práctica docente.

3. Contribuir a fortalecer la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje en busca de un aprendizaje significativo mediante la develación de formas de apropiación del conocimiento, útiles en la relación teoría-práctica.

MÉTODO

La investigación se inició en el periodo académico 2010-2 con la identificación y definición del problema y búsqueda de información y se continuó en el periodo académico 2011-1 con estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Enfermería de una universidad en Bogotá, Colombia, en donde la docente investigadora estuvo asignada con funciones de supervisión periódica programada de la práctica formativa que se realizaba en una institución de salud de carácter público, con la que la universidad tenía suscrito un convenio docencia-servicio a la luz de la normatividad vigente.

En esa institución, los estudiantes realizaban práctica en el área comunitaria bajo la responsabilidad directa de un enfermero de la entidad a quien acompañaban de forma permanente durante el tiempo de rotación. La docente asistía periódicamente y proporcionaba asesoría individual a cada estudiante en aspectos inherentes al desarrollo de la práctica formativa². También se eligió para entrevistar a una docente de la misma Facultad de Enfermería, con Maestría en Educación, por considerar que tenía dos condiciones que fortalecerían el trabajo de investigación: ser docente de la misma facultad y tener conocimientos especializados en educación. Por solicitud de ella, la entrevista fue por escrito.

La investigación se llevó a cabo en los sitios³ en donde el estudiante realizaba la práctica formativa

2 En noveno semestre, el estudiante debe realizar la integración de todo lo visto en los semestres precedentes y relacionarlo con la Gestión del Cuidado en el Área Comunitaria, y para ello realiza su práctica formativa en instituciones de primer nivel de atención del sector público.

3 Los estudiantes realizaron práctica de consulta en diez centros de atención y de gestión, en ocho programas de salud pública.

y se apoyó en la visita de supervisión programada que debe efectuar el docente, en este caso, la investigadora. Básicamente consistió en indagar por la fundamentación teórica que poseía el estudiante, la cual era necesaria para el desempeño en la práctica. Posteriormente, se le preguntó por las técnicas de estudio que utilizaba y se le solicitó entregar los soportes de la revisión teórica en donde se evidenciara la técnica de estudio, así como un documento escrito en donde narrara su percepción sobre las técnicas de estudio utilizadas en su vida estudiantil.

La información se recogió de manera escrita utilizando como herramienta una entrevista no estructurada. Los estudiantes y la docente participantes escribieron sus apreciaciones relacionadas con las preguntas directrices de la investigación. La recolección de datos se realizó en el momento en que la docente investigadora brindaba asesoría en el sitio de práctica. Las categorías deductivas se establecieron con base en los procesos asociados al aprendizaje definidos por Beltrán (1). Las categorías inductivas se definieron a partir de los datos recolectados y con ayuda del Atlas Ti. Posteriormente se procedió a triangular y a realizar el análisis e interpretación de los resultados. Como los participantes entregaron sus respuestas en manuscritos, se procedió a su transcripción en Word y se dio por validada la información de manera automática.

La investigación concluyó al finalizar el periodo académico 2011-1 y se socializaron los resultados en el periodo 2011-2.

TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación cualitativa tiene por objetivo comprender la realidad, en este caso, el de las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes. Tiene un enfoque histórico porque se partió, sin alterar el contexto del estudiante, de lo observado en dos años de experiencia docente y en lo planteado en diferentes reuniones de la Facultad de Enfermería. Además, es de carácter hermenéutico porque se interpretó el sentido profundo de las voces de los estudiantes y tiene un interés práctico porque pretendió comprender esta realidad que se da en el proceso enseñanza-aprendizaje para articularla con las prácticas pedagógicas.

La herramienta para recolectar la información fue la entrevista no estructurada, que se utiliza en los estudios enmarcados en el enfoque cualitativo-interpretativo y está basada en una conversación informal acerca de temáticas generales y busca describir el pensar del otro (2).

POBLACIÓN Y MUESTRA

Inicialmente la población estuvo constituida por los 34 estudiantes de noveno semestre. Se seleccionó este grupo dado que la investigadora es docente de este semestre y que su interés por el tema surgió en ese contexto. Posteriormente, esta se circunscribió a los 20 estudiantes asignados para supervisión de práctica en una institución de salud que tiene un convenio docencia-servicio con la universidad. Con este grupo se estableció en mayor grado la relación docente-estudiante necesaria para el estudio. Finalmente, a medida que se realizaba la visita de asesoría docente se solicitó la participación voluntaria a los estudiantes. La muestra la conformaron los diez estudiantes que entregaron los documentos indispensables para el análisis. Se buscó que los participantes tuvieran rendimientos académicos diferentes como criterio de selección para obtener datos que se pudieran extrapolar a toda la comunidad estudiantil del Programa de Enfermería. Hizo parte también de la muestra una docente con Maestría en Educación, quien participó en la entrevista no estructurada.

REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

El campo temático se circunscribió a indagar sobre las técnicas de estudio de los estudiantes de noveno semestre de la Facultad de Enfermería de una universidad en Bogotá, Colombia, para establecer la relación entre la teoría y la práctica. Para ello, se definieron los conceptos de técnicas de estudio, estudiante, enfermería y estudiante de enfermería, teoría, práctica y relación entre teoría y práctica. También se realizó una revisión de las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotski y David Ausubel en busca de una fundamentación teórica de la psicología en la educación.

García plantea los siguientes postulados que sintetizan las teorías de Piaget, Vygotski y Ausubel

para describir cómo se conciben a los alumnos con respecto al aprendizaje:

- › “Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- › Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotski)
- › Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)” (3).

Se concluyó que las tres teorías son complementarias para sustentar la formulación de modelos educativos que favorezcan la interrelación docente-estudiante para alcanzar mejores niveles de aprendizaje con una educación de calidad (3).

Como en esta interrelación docente-estudiante se encuentran involucrados los conceptos de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente el de enseñabilidad y educabilidad, se procedió a definir estos dos últimos conceptos. La educabilidad es la capacidad del individuo para adquirir conocimientos y la enseñabilidad la capacidad del conocimiento para ser transmitido (4).

En esta investigación, la primera se ve reflejada en la técnica de estudio que utiliza a modo propio el estudiante para adquirir el conocimiento y la segunda está dada por la forma en que cada conocimiento tiene mayor probabilidad de ser aprendido. Es responsabilidad del docente que dicha forma sea reconocida y transmitida de manera personalizada al estudiante en pro de la calidad en la educación.

Se continuó la revisión bibliográfica con la búsqueda de las técnicas de estudio y se definió aprendizaje como “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (1). De acuerdo con Beltrán (1), en él se suceden varios procesos a los cuales les corresponden varias estrategias y, a su vez, a estas se le pueden acondicionar varias técnicas con el fin de aprender.

Los procesos se inician con la sensibilización y finalizan con el de evaluación; en medio se encuentran la atención, la adquisición, la personalización, la recuperación y la transferencia del conocimiento. A ellos se asocian 80 estrategias y más de 80 técnicas de las cuales se mencionan algunas en la Tabla 1.

N.º	Proceso	Subproceso	Estrategia	Técnica
1	Sensibilización	Motivación Actitudes Afecto	Atribución causal Cambio Promoción de ideas positivas	Retroalimentación inmediata Discusión de grupo Reforzar aciertos Valorar habilidades
2	Atención		Atención selectiva Atención sostenida	Subrayado Toma de notas
			Selección	Subrayado Resumen Esquema Idea principal
		Comprensión	Organización	Red semántica Análisis de contenido estructural Árbol organizado Mapa conceptual
			Meta-comprensión	Planificar tareas Formular preguntas Hacer elecciones
			Repetición	Enumeración Agrupación Repetición verbal
3	Adquisición	Retención	Elaboración	Parafrasear Analogías Toma de notas Nemotecnia Organizadores previos Preguntas
			Análisis	Descomponer Dividir
			Síntesis	Reunir Agrupar
			Categorización	Comparar Clasificar
		Transformación	Inferencia	Deducir Inducir Predecir
			Verificación	Confirmar ideas Detectar errores
			Ampliación	Razonar analógicamente Extrapolar Aplicar conocimientos
4	Personalización y control	Pensamiento productivo Pensamiento crítico Autorregulación	Identificar el valor personal de los conocimientos Tratar de estar bien informado Juzgar la credibilidad de una fuente Evaluar la consecución de los objetivos	Juego de roles Reflexión Controversia Lluvia de ideas
5	Recuperación		Búsqueda autónoma o dirigida Evocación Metamemoria	Búsqueda libre en la memoria Utilización de claves contextuales El ensayo libre

N.º	Proceso	Subproceso	Estrategia	Técnica
6	Transferencia		Bajo nivel	Aplicar lo aprendido a tareas semejantes
			Alto nivel	Aplicar lo aprendido a tareas diferentes
7	Evaluación		De productos De procesos Inicial Formativa Sumativa Criterial Normativa	Evaluar los resultados de las tareas Evaluar obtención de metas Evaluar el dominio de la materia

Tabla 1. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje (1)

Hasta aquí se ha mencionado lo relacionado con el estudiante en el aprendizaje. A continuación se abordará el tema de la enseñanza, es decir, lo relativo al profesor. Losada (5) define métodos como el camino para conseguir el objetivo y la técnica como la que da las pautas para recorrerlo. De acuerdo con las actividades que realizan los estudiantes, el método puede ser pasivo o activo, y según la relación entre el profesor y el estudiante lo clasifica en individual, cuando se tiene un solo estudiante; individualizado, cuando se tiene en cuenta el ritmo de trabajo de cada uno; recíproco, cuando entre compañeros se enseñan; y colectivo, cuando hay un profesor para muchos educandos. Menciona que el trabajo del estudiante puede ser individual o colectivo.

Losada (5) menciona las siguientes técnicas de enseñanza:

- › Expositiva: el profesor narra.
- › Interrogatorio: preguntas para verificar el aprendizaje y estimular el interés por el tema.
- › Diálogo: entre dos personas, preguntas y respuestas acerca de un tema, frente a la clase.
- › Discusión: reflexión en grupo acerca de un tema para sacar conclusiones.
- › Estudio de casos: análisis de una situación real.
- › Problemas: frente a un problema, proponer soluciones.
- › Demostración: puede ser documental o experimental en laboratorio.

- › Investigación: recolección de datos y análisis acerca de un tema.
- › Lectura: textos de estudio sobre un tema.
- › Clases: presentar el tema por los estudiantes en reemplazo del profesor.
- › Tareas dirigidas: desarrollo de guías.
- › Enseñanza en grupo: estudio de un tema en grupo de estudiantes.
- › Simposio: dos o más exposiciones breves sobre diferentes aspectos de un mismo tema; el auditorio puede participar después de las exposiciones.
- › Mesa redonda: discusión en forma de conversación acerca de un tema, por un grupo seleccionado y bajo la dirección de un moderador.
- › Panel: exposición de un tema desde el punto de vista de varias personas.
- › Seminario: discusión de problemas y situaciones por grupos, que luego se presenta en plenaria.
- › Foro: disertación previa de especialistas acerca de un tema determinado, después se permite la participación de los demás participantes.
- › Laboratorio: experimentación de situaciones para el desarrollo de procesos prácticos.
- › Proyectos: buscar conseguir un objetivo mediante la aplicación de conocimientos previos.

- › Philips 6.6: discusión de un tema en grupos de 6, durante 6 minutos y presentar las conclusiones en plenaria. Cuenta con moderador y secretario.
- › Entrevista: interrogación a un especialista ante un grupo.
- › Taller: con elementos teórico prácticos.

Finalmente, en busca de un aprendizaje significativo, Díaz y Hernández (6) plantean las siguientes estrategias, definidas como técnicas por otros autores:

1. Objetivos: enunciado que establece lo esperado del alumno. Ayuda al estudiante a contextualizar el aprendizaje y a darle sentido.
2. Ilustraciones: representación visual de conceptos. Facilita la codificación visual de la información.
3. Preguntas intercaladas: preguntas insertadas durante la enseñanza o dentro del texto. Permiten practicar y consolidar lo aprendido.
4. Pistas tipográficas: señalamientos hechos en un texto. Detectan información principal, realizan codificación selectiva y mantienen interés.
5. Resúmenes: síntesis de la información. Facilitan el recuerdo y la comprensión de la información.
6. Organizadores previos: información de tipo introductorio y contextual. Hacen más accesible y familiar el contenido, y elaboran una visión global y contextual del tema.
7. Analogías: encontrar semejanzas. Permiten trasladar lo aprendido a otras situaciones y comprender la información abstracta.
8. Mapas conceptuales y redes semánticas: representación gráfica del conocimiento. Permiten la codificación visual de los contenidos y establecer relaciones entre ellos.
9. Estructuras textuales: organización de un discurso oral o escrito. Facilitan el recuerdo y la comprensión de lo más importante.

Una vez descritos los conceptos de técnicas relacionadas con la enseñanza y con el aprendizaje, se indagó por cuál o cuáles de ellas son utilizadas o identificadas por los estudiantes de enfermería en su aprendizaje.

De acuerdo con la revisión del estado del arte, Ceballos y colaboradores (7) señalan la diferencia que existe en el aprendizaje entre los estudiantes en una misma materia a pesar de ser sometidos a las mismas condiciones académicas y proponen explicaciones para ello, por ejemplo su procedencia, su formación previa, entre otras. Sin embargo, concluyen que existen distintas formas de aprender y, por consiguiente, distintos estilos de aprendizaje y que conocer estos estilos es de interés para la enseñanza de la enfermería. Estos estilos de aprendizaje han sido objeto de estudio en otras investigaciones y para identificarlos se aplican instrumentos definidos para ello, los cuales tienen en cuenta características cognitivas, afectivas y fisiológicas que influyen en el aprendizaje (7).

En la monografía “Los estilos de aprendizaje” (8), se presenta la diversidad de conceptos atribuidos a estilos de aprendizaje, los cuales dependen de la mirada desde donde se aborden; sin embargo, se concluye que estilo de aprendizaje “se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno”. Cada persona tiene su propio estilo para aprender; por ello, se sugiere no encuadrar al alumno en ningún estilo, dado que la manera de aprender cambia y evoluciona.

En esta investigación no se indagó por los estilos de aprendizaje, sino por las técnicas que utiliza el estudiante de enfermería para aprender, con el fin de darlas a conocer a los docentes para que sean tenidas en cuenta al momento de orientarlos en su aprendizaje. Considerando que uno de los objetivos específicos de este trabajo es fomentar la autonomía del estudiante en su aprendizaje, el poder adaptar las formas de enseñanza a las técnicas que utiliza el estudiante para aprender y fomentar técnicas que favorezcan el aprendizaje hacen que la investigación cobre inusitada relevancia por las herramientas que le puede proveer al docente para su mejor desempeño en el acompañamiento que realiza.

En este estudio se entiende por técnica de aprendizaje la forma de estudio que elige de manera voluntaria el educando para apropiarse del conocimiento. Diversos autores se han ocupado de orientar al estudiante en las diferentes técnicas de estudio tales como elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, lectura de textos y subrayado, entre otros, sin preocuparse por los estilos de aprendizaje, basados tal vez en la educabilidad, es decir en la capacidad que tiene la persona para apropiarse del conocimiento; de ahí que indagar solo por las técnicas de estudio se consideró válido y pertinente en la investigación.

La revisión bibliográfica realizada incluyó investigaciones del Comité Cómo Aprende la Gente (Committee on How People Learn) (9) que, con base en estudios acerca del aprendizaje humano, desarrolla investigaciones para proponer diseños de ambientes para la instrucción formal de matemáticas, ciencias, historia y literatura, dirigidas a docentes de todos los grados de enseñanza. Busca fomentar el aprendizaje activo en donde el estudiante asume el control de su proceso y plantea “la importancia de pensar en otra forma lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el Aprendizaje” (9).

Esta relación enseñanza-aprendizaje se puede trasladar a la relación entre teoría y práctica, siendo la teoría “enseñada” y evidenciándose su “aprendizaje” en la práctica. La práctica en enfermería exige realizar las actividades del Cuidado con base en una fundamentación teórica previa. Sin embargo, se observa que la práctica sin esta fundamentación teórica la puede realizar el estudiante únicamente en situaciones muy similares, sin lograr demostrar autonomía ni liderazgo en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado enfermero.

De otro lado, también se revisaron las tesis de grado realizadas por estudiantes para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque y se encontraron cinco tesis que podrían relacionarse con la investigación. Sin embargo, cuatro de ellas (10-13) están dirigidas a la práctica docente para que el aprendizaje se dé en el estudiante; la quinta tesis (14) indaga por los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tema que

no es objeto de estudio. También se encontró como elemento común una inquietud docente traducida en la pregunta “¿qué puedo hacer para que la información especificada en el currículo esté en la memoria de este alumno?”.

El marco legal se centra en la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la educación superior (15), expedida por el Congreso de Colombia para definir los conceptos de educación superior, programas de pregrado y universidad. Con el fin de resaltar la importancia de la formación pedagógica que debe tener el docente, se citó la Resolución No. 1036 del 22 de abril de 2004 por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación (16), expedida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Relacionado con el componente ético, se revisó la Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (17), expedida por el Ministerio de Salud de Colombia para definir el riesgo al cual estarían expuestos los participantes. Aunque el tema es educación, y no investigación en salud, esta es una investigación sin riesgo. Sin embargo, se solicitó autorización al Comité de Investigaciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad y a los estudiantes entrevistados para utilizar los datos proporcionados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de resultados, se definieron dos tipos de categorías: deductivas e inductivas.

Dado que se pretendía indagar por las técnicas de estudio que utilizan los futuros enfermeros para apropiarse del conocimiento y que les permite relacionar la teoría con la práctica, se consideró como categoría deductiva los procesos relacionados con el aprendizaje descritos en la teoría y como categoría inductiva las técnicas de estudio referidas por los estudiantes y por la docente entrevistada, como se describe en la Tabla 2.

No.	Categoría deductiva	No.	Categoría inductiva
1	Sensibilización	1	Discusión de grupo
2	Atención	2	Subrayado
		3	Toma de notas
3	Adquisición Comprensión	4	Resumen
		5	Esquema
		6	Idea principal
		7	Mapa conceptual
4	Adquisición Retención	8	Repetición verbal
		9	Analogías
		10	Nemotecnia
5	Adquisición Transformación	11	Detectar errores
6	Personalización y Control	12	Reflexión
		13	Controversia
7	Recuperación	14	Búsqueda libre en la memoria
8	Transferencia	15	Extrapolar, aplicar conocimientos
9	Evaluación		

Tabla 2. Categorías de análisis

De las voces de los estudiantes también surgieron otras dos categorías inductivas que fueron tenidas en cuenta en el análisis e interpretación:

16. Ninguna (técnica de estudio)

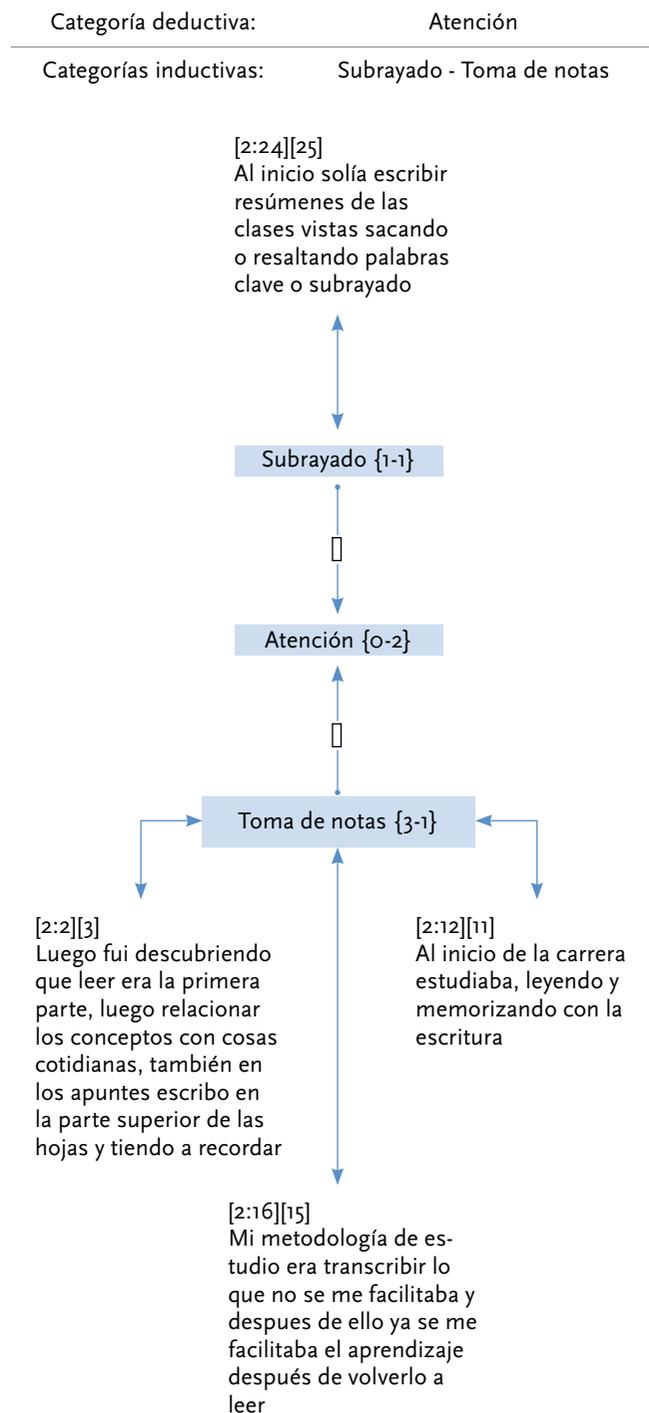
17. Solo leer

Para efectuar la interpretación y análisis de resultados se realizó triangulación entre la teoría, las voces de los entrevistados y la posición de la investigadora al respecto.

Para ilustrar cómo se realizó la triangulación, se presenta un análisis en la Figura 1.

De manera general se pueden resumir los resultados de la siguiente manera:

1. La percepción de la docente está asociada con técnicas que pueden conducir al estudiante a realizar cinco de los siete componentes descritos por Beltrán (1), relacionados con el proceso de aprendizaje. Estos se tienen en cuenta en la práctica docente, pero es necesario fortalecerlos.



La toma de notas y el subrayado son técnicas utilizadas para fijar la atención sobre el objeto de estudio (1) y son claramente identificadas por los estudiantes como técnicas que ellos usan para estudiar pero reconocen que no son suficientes para lograr el aprendizaje. Es necesario que estas técnicas sean asociadas a otras para lograrlo.

Figura 1. Triangulación Atención - Subrayado - Toma de notas

2. Beltrán (1) propone siete procesos para que se dé el aprendizaje. Las técnicas de estudio que con mayor frecuencia referen los estudiantes pertenecen a un solo proceso, el de adquisición. Dentro de este, mencionan técnicas de estudio relacionadas con tres subprocesos: comprensión, retención y transformación. También señalan técnicas relacionadas con el proceso de atención.
3. Según Losada (5), los resúmenes, analogías y mapas conceptuales que mencionaron los estudiantes son técnicas que aportan a un aprendizaje significativo.
4. En cuanto al rendimiento académico, se pudo observar que a mayor uso de técnicas de estudio, mejor es el rendimiento académico de los estudiantes. Llamó la atención que algunos de ellos reconocían no haber utilizado ninguna técnica anteriormente, diferente a la de repetir hasta aprender de memoria el contenido a estudiar y que esto solo les era útil para el momento, lo cual podría explicar el bajo rendimiento académico observado, que justificó la realización de la investigación.
5. La asociación o cambio de técnica de estudio la realizaron estudiantes con un adecuado desempeño académico o, en otros casos, fue sugerida por la docente investigadora y reconocida posteriormente por el estudiante como facilitadora del proceso de aprendizaje.
6. De la variedad de técnicas relacionadas en el referente teórico, los estudiantes no reconocen las provistas por los docentes durante la formación académica (como juego de roles y la evaluación) para favorecer el aprendizaje. Este hallazgo posiblemente se debe a que se interrogó sobre las técnicas de estudio que ellos utilizaban para apropiarse del conocimiento y fue entendido de manera literal. Sin embargo, algunos estudiantes reconocen otras técnicas de aprendizaje (por ejemplo, detectar errores) y las valoran como tales.

CONCLUSIONES

Se concluyó que la apropiación del conocimiento está directamente relacionada con el uso y combi-

nación de técnicas de estudio, y que si bien los estudiantes utilizan algunas de ellas, es responsabilidad del docente conocerlas y manejarlas para asesorar al educando en su uso de acuerdo con el objetivo de aprendizaje propuesto.

Se observó que asumir esta responsabilidad docente puede contribuir al desarrollo de competencias básicas en el estudiante y al logro de un aprendizaje significativo, lo cual en el contexto de la universidad en donde se realizó la investigación apoya el desarrollo de los ejes estratégicos: Desarrollo Académico y el Éxito Estudiantil, definidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016 (18).

RECOMENDACIONES

El docente debe asesorar en técnicas de estudio para que el estudiante pueda:

- › Comprender y recordar los conocimientos fundamentales para el ejercicio profesional del futuro enfermero.
- › Proporcionar una atención de enfermería confiable.
- › Integrar los conocimientos adquiridos durante toda la formación profesional.
- › Aprender de sí mismo y valorar sus conocimientos y la utilidad de ellos.
- › Desarrollar nuevos intereses y valores al descubrir su capacidad de aprender.
- › Aprender a aprender.

Finalmente, se recomendó dar a conocer a todos los docentes de la Facultad de Enfermería los resultados de la investigación, y para ello, se diseñó un folleto que incluye las técnicas para lograr el proceso de aprendizaje definidas por Beltrán (1).

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer, en primera instancia, a Dios por todo; a los estudiantes de noveno semestre del periodo académico 2011-1, especialmente a quienes realizaron su práctica formativa con la docente investigadora y participaron en la investigación; a la docente de la Facultad que colaboró con la entrevista y en general a la comunidad de la Facultad

de Enfermería de la cual hago parte. Finalmente, expreso mi infinito agradecimiento a mi asesora de investigación, profesora magíster Gladys Lucía Gómez de Barbosa por la serenidad y claridad en la conducción de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Beltrán J. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis; 1993.
2. Tezanos A de. Una etnografía de la etnografía. Bogotá: Ediciones Antropos; 2002.
3. García H, Domínguez O. Piaget-Ausubel-Vygotski. 2007 [consultado el 19 de marzo 2011]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>>.
4. Zapata V, Claret A, Forero F, Jaramillo R, Pinilla P, Vera E. La educabilidad y la enseñabilidad. 2008 [consultado el 2 de julio de 2011]. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/3503183/educabilidad-y-ensenabilidad>>.
5. Losada A. Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Bogotá: Ediciones SEM; 2003.
6. Díaz F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill; 2002.
7. Ceballos I, Arribas C. El diagnóstico de los estilos de aprendizaje: un instrumento valioso para apoyar la formación en los estudiantes de enfermería. 2003. [Consultado el 13 de septiembre de 2010]. Disponible en: <<http://revistas.um.es/eglobal/article/view/620>>.
8. Baus T. Los estilos de aprendizaje. 2007 [Consultado el 1 de julio de 2010]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos12/losetils/losetils.shtml>>.
9. Cómo aprende la gente: Capítulo 1. 2002 [Consultado el 13 de septiembre de 2010]. Disponible en: <<http://www.eduteka.org/ComoAprendeLaGente.php3>>.
10. Aldana N. Elementos que permiten optimizar el proceso docente en la práctica clínica de los estudiantes de IV semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Docencia Universitaria]. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad El Bosque; 2009.
11. Guerrero L. Estudio para determinar las principales estrategias pedagógicas que se utilizan para la formación profesional en enfermería comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Docencia Universitaria]. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad El Bosque; 2005.
12. López C. Estrategias didácticas aplicadas para la enseñanza del PAE a partir de la realización de la Especialización en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Docencia Universitaria]. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad El Bosque; 2009.
13. Zamora R. Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad El Bosque acerca de las metodologías utilizadas para la operacionalización del componente teórico. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Docencia Universitaria]. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad El Bosque; 2009.
14. Cárdenas F. Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de octavo semestre de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina, en el primer semestre de 2008. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Docencia Universitaria]. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad El Bosque; 2008.
15. Colombia. Congreso de Colombia. Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial, 40.700 (Dic 29 1992).
16. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Resolución N° 1036 de abril 22 de 2004, por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación. Colombia: El Ministerio de Educación Nacional; 2004.
17. Colombia. Ministerio de Salud. Resolución N° 8430 de octubre 4 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Colombia: El Ministerio de Salud; 1993.
18. Universidad El Bosque. Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016. Bogotá: Universidad El Bosque; 2010.