



Artículo Original



Historial del artículo:

Recibido: 30 | 05 | 2023

Evaluado: 14 | 08 | 2023

Aprobado: 04 | 09 | 2023

Publicado: 18 | 09 | 2023



How to cite:

Mora Escobar S, Bedoya Zapata N, Manco Henao YS, Peña Montoya ME. Percepción de los estudiantes de instrumentación quirúrgica sobre su futuro laboral. Rev. salud. bosque. 2023;13(1):1-10.



Autor de correspondencia:

Sara Mora Escobar
sara.morae@udea.edu.co



DOI: <https://doi.org/10.18270/rsb.v13i1.4329>

Percepción de los estudiantes de instrumentación quirúrgica sobre su futuro laboral

Sara **Mora Escobar**

Universidad de Antioquia, Programa de Instrumentación Quirúrgica, Medellín, Colombia.

Yarley Stefany **Manco Henao**

Universidad de Antioquia, Programa de Instrumentación Quirúrgica, Medellín, Colombia

Natalia **Bedoya Zapata**

Universidad de Antioquia, Programa de Instrumentación Quirúrgica, Medellín, Colombia

María Eugenia **Peña Montoya**

Universidad de Antioquia, Programa de Instrumentación Quirúrgica, Medellín, Colombia

Resumen

El futuro laboral es un tema desconocido para la mayoría de estudiantes universitarios. lo cual puede generar percepciones e influencias en las emociones. Estas pueden ser positivas o negativas, teniendo en cuenta que la experiencia laboral es un factor que prima al momento de contratar un empleado, siendo esto un impedimento para muchos posterior a sus grados universitarios.

Objetivo: analizar las percepciones que tienen los estudiantes de octavo semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia frente al inicio de actividades laborales después de obtener el título profesional durante el año 2022.

Método: se realizó un estudio con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, la muestra fue de 12 entrevistas semiestructuradas las cuales lograron saturar la información, se incluyeron los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia que se graduaron durante el año 2022 y para el análisis de la información se utilizó ATLAS.ti.

Resultados: la información obtenida se caracterizó con las siguientes categorías: percepciones del futuro laboral, sentimientos generados, preferencia de género a la hora de buscar trabajo y los aportes de las prácticas profesionales que contribuyen a enfrentarse al primer empleo.

Conclusión: la mayoría de estudiantes manifestaron percepciones optimistas acerca del futuro laboral tomando como referencia las prácticas profesionales; sin embargo, estas percepciones fueron relacionadas con sentimientos de ansiedad por la responsabilidad que conlleva convertirse en profesional.

Palabras clave: futuro laboral, práctica profesional, primer empleo, salud mental, ansiedad.

Perception of Surgical Instrument Technician Students Regarding Future Employment

Abstract

Future employment is an unknown topic for the majority of university students, which can generate positive and negative perceptions, influences and feelings. Even more so considering that work experience is a prevailing factor when hiring an employee; for many young people it is an impediment to enter the professional workplace after their professional degrees.

Objective: to analyze the perceptions from eighth semester students of Surgical Instrument Technician at the University of Antioquia, regarding the professional workplace upon obtaining their degree in 2022.

Method: Qualitative approach and phenomenological study. The sample consisted of twelve semi-structured interviews, which managed to saturate the information including final semester Surgical Instrument Technician students from the Faculty of Medicine of the University of Antioquia who graduated during 2022. Information analysis was performed with ATLAS.ti.

Results: the information was characterized with the following categories: perceptions of future employment, feelings generated, gender preference when looking for work and the influence of professional practices which help to land the first job.

Conclusion: most of the students expressed optimistic perceptions about the future of employment with professional internships as a reference; however, these perceptions were related to feelings of anxiety about the responsibility that entails becoming a professional.

Keywords: future employment, professional practice, first job, mental health, anxiety.

Percepção dos alunos de Instrumentação Cirúrgica sobre seus trabalhos futuros, pesquisa realizada durante o ano de 2022

Resumo

O futuro do trabalho é um assunto desconhecido para a maioria dos universitários, o que pode gerar percepções e influenciar emoções tanto positivas quanto negativas, ainda mais considerando que a experiência profissional é um fator que prevalece na hora de contratar um funcionário, é um impedimento para ingressar no mundo do trabalho após a graduação.

Objetivo: Analisar as percepções que os alunos do oitavo semestre de Instrumentação Cirúrgica da Universidade de Antioquia têm sobre o início das atividades laborais ao obter o título profissional durante o ano de 2022.

Método: Foi realizado um estudo com abordagem qualitativa de um tipo fenomenológico, a amostra consistiu em 12 entrevistas semiestruturadas, que conseguiram saturar as informações, foram incluídos os alunos do último semestre de Instrumentação Cirúrgica da Faculdade de Medicina da Universidade de Antioquia que se formaram durante o ano de 2022. Para a análise das informações foi utilizado o ATLAS.ti.

Resultados: As informações obtidas foram caracterizadas com as seguintes categorias: percepções sobre o futuro trabalho, sentimentos gerados, preferência de gênero na procura de trabalho e as contribuições das práticas profissionais que contribuem para o enfrentamento do primeiro emprego.

Conclusão: A maioria dos alunos expressou percepções otimistas sobre o futuro do trabalho, tendo como referência as práticas profissionais; no entanto, essas percepções foram relacionadas a sentimentos de ansiedade sobre a responsabilidade de se tornar um profissional.

Palavras-chave: trabalho futuro, prática profissional, primeiro emprego, saúde mental, ansiedade.

Introducción

Los jóvenes suelen tener muchas expectativas con respecto a la educación superior debido a varias razones, entre las que se encuentra la ilusión de obtener mejores condiciones para su futura vida académica y personal, percepción de esta como un recurso para la solidaridad, apoyo familiar y un porcentaje de jóvenes refieren ser las primeras personas en sus familias en tener la posibilidad de realizar una carrera universitaria, de ahí que ellos y sus padres tienen un fuerte deseo por alcanzar una mejor calidad de vida (1).

Estas razones (1) llevan a los jóvenes a tener aspiraciones altas con respecto a su futuro laboral, pero en ocasiones pueden verse afectadas por la sociedad o por el propio individuo. La sociedad puede influir en las aspiraciones de los estudiantes desde varios aspectos: condiciones de género donde aún persiste una segmentación ocupacional y desigualdades entre hombres y mujeres, condiciones socio-económicas en donde los jóvenes de sectores bajos son los perjudicados por no tener las mismas oportunidades de los estudiantes de mediano y alto sector, condiciones geográficas que van ligadas a las tasas de empleo y desempleo en las diferentes ciudades del país, condiciones familiares que pueden obligar a abandonar el estudio o a cambiar de profesión y condiciones que el mercado laboral exige como tener ciertos años de experiencia en el cargo que se quiere desempeñar (2).

Al culminar la etapa de estudiante, inicia un nuevo reto para los jóvenes que es enfrentarse a la vida profesional; según el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional, las cifras de graduados de educación superior en Colombia para el año 2019 alcanzaron los 507.338 titulados. Esto fue un incremento del 4,1% respecto al 2018, representando un avance significativo en la cualificación de la población colombiana y en la culminación exitosa de las trayectorias educativas (3). Estos datos motivan a los profesionales recién graduados, pero no quiere decir que sea seguro su rápido posicionamiento en el mercado laboral.

La educación superior en Colombia ha empezado a cobrar una mayor importancia durante las últimas décadas ya que se considera que los jóvenes con estudios tienen una expectativa mayor de ingresar al mercado laboral y de esta forma progresar socio-económicamente; es decir, a mayores niveles educativos, mayores posibilidades de progreso. Sin embargo, la experiencia laboral es un factor que prima al momento de contratar un empleado, y este es en ocasiones, un impedimento para ingresar al mundo laboral (4). Según datos proporcionados por el Ministerio de Trabajo, «uno de cada dos desempleados en Colombia es joven, y nueve de cada diez vacantes requiere experiencia laboral» (5).

Las tasas de empleo y desempleo en Colombia muestran un panorama desalentador: según el DANE, en octubre de 2021 fue de 11,8%, 16,3% para las mujeres durante el trimestre de agosto-octubre de dicho año, para los hombres fue de 9,0% (6) y para la población juvenil durante el trimestre de junio del 2021 fue de 21,5% (7).

Algunos estudios realizados a nivel nacional e internacional centrados en analizar las causas, consecuencias y efectos del desempleo juvenil (Blossfeld y Mills, 2010 (8); de la Hoz, Quejada y Yáñez, 2012 (9); García-Montalvo y Peiró, 2012 (10)) evidencian que cada vez es más difícil obtener empleo, en especial, entre la población más joven. Esto conlleva en muchas ocasiones a la imposibilidad de satisfacer las necesidades personales, sociales, profesionales y capacidad de generar ingresos, lo que dificulta la proyección laboral futura de dicha población (11). Relacionando lo anterior con la población objeto de estudio, se debe tener en cuenta que «la instrumentación quirúrgica como profesión, es una de las más jóvenes de Colombia en el ámbito de la salud» (12).

Esta se inició en Colombia hacia 1940 por la necesidad de tener personal capacitado que asistiera en las técnicas quirúrgicas a los médicos cirujanos durante el acto quirúrgico, para la preparación de equipos e insumos para cada una de las especialidades, así, como también la esterilización de ropa quirúrgica, instrumental y dispositivos médico-quirúrgicos. Sin embargo, su formación comenzó como un nivel técnico y más tarde con el desarrollo de la tecnología evolucionó a modalidad tecnológica (13).

Pese a lo anterior, la instrumentación quirúrgica, «fue reglamentada por la Ley 784 del 22 de diciembre de 2002, determinando su naturaleza, propósitos y campos de aplicación» (12). Gracias a los conocimientos teóricos y prácticos que se obtienen durante toda la carrera, estos profesionales pueden desempeñarse en varios campos, siendo el asistencial el de mayor prevalencia. En una institución de salud de nivel II, III y IV, se desempeñan en salas de cirugía en todos y cada uno de los procedimientos de las diferentes disciplinas médico-quirúrgicas (14).

Sin embargo, el campo asistencial no es el único en el que se puede desempeñar un instrumentador quirúrgico; estos también pueden laborar en centrales de esterilización, docencia, investigación, salud pública y el sector comercial, entre otros. Por lo tanto, son diversos los puntos de vista que puede tener un estudiante respecto a su futuro laboral ya que se deben tener en cuenta diferentes variables, las cuales pueden influir en los sentimientos o emociones del presente. Las situaciones personales de cada estudiante también cuentan, ya que algunos pueden tener una mayor urgencia por encontrar trabajo después de graduarse, lo que puede generar estrés, ansiedad o incluso depresión.

Según la Asociación Americana de Psicología, «el estrés agudo es la forma de estrés más común. Surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano» (15). La ansiedad se define como una sensación de nerviosismo o de preocupación excesiva o persistente, considerada como una respuesta normal a una situación de estrés psicológico (16); un estudio realizado con el fin de determinar niveles de ansiedad y estrés de estudiantes universitarios de primer año de carreras del departamento de salud de una universidad de Chile, arrojó una prevalencia de 53,20% en cuanto a ansiedad y 47,80% para estrés (17).

Pese a que en varios estudios como el mencionado anteriormente se evalúan los aspectos psicológicos referentes a ansiedad y estrés, ninguno relaciona estos aspectos psicológicos frente a las percepciones de los estudiantes acerca del futuro laboral. Solo un estudio realizado en la universidad CES plantea que sus expectativas sobre el futuro es un factor generador de estrés severo en los estudiantes universitarios (18). En consecuencia, las percepciones frente al futuro laboral son diferentes y dependen de múltiples factores y pueden relacionarse con la presentación de aspectos psicológicos en los estudiantes.

Materiales y métodos

Metodología

El presente trabajo se enmarca en el enfoque cualitativo con tipo de estudio fenomenológico, por estar dirigido a producir datos descriptivos partiendo de las propias palabras de las personas y de la conducta observable (19). La investigación cualitativa caracteriza las cosas desde el punto de vista de las personas que están siendo estudiadas, de manera que el papel de los investigadores es entender e interpretar qué está sucediendo (20). Por otro lado, el objetivo del tipo de estudio fenomenológico es la indagación y comprensión de las experiencias vividas de las personas, descubriendo los elementos en común de tales vivencias. Este tipo de estudio se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (21).

Muestra

La población de referencia fueron los estudiantes de último semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia que se graduaron durante el año 2022. Sin embargo, a la totalidad de estos se le aplicaron unos criterios de inclusión para seleccionar los participantes adecuados para el objetivo de la investigación.

Muestreo

El muestreo se realizó con 12 entrevistas semiestructuradas, las cuales lograron saturación de la información. En estas el contenido, orden, profundidad y formulación estuvieron sujetos al criterio del investigador e incluso es posible adicionar más preguntas (22).

Recolección de la información

La recolección de la información se realizó por parte de los investigadores de manera conjunta en entrevistas personalizadas, en lugares acordados con los entrevistados en inmediaciones de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín. Previo al inicio de cada entrevista, los investigadores dieron a conocer el propósito de la investigación, sus alcances, aclarar dudas y aplicaron el consentimiento informado.

Control de sesgos

Se realizó una prueba piloto en la cual se tomaron estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia que estuvieran cursando su último semestre con el fin de determinar si existía claridad en las preguntas. Se realizó fiel copia de cada una de las entrevistas con el fin de analizar la información proporcionada a profundidad.

Plan de análisis

El análisis e interpretación de forma fenomenológica se realizó empleando la categorización y contrastación de la información y las categorías que emergieron de las entrevistas realizadas fueron codificadas para lograr un mayor control de la información. Una vez se obtuvo la totalidad de la información, se hizo el análisis de la información por medio del software Atlas-TI, que es una herramienta creada para el análisis en las investigaciones cualitativas, el cual a partir de los datos ingresados permite obtener la saturación de contenido en cada categoría y mostrar los resultados por medio de diagramas (23).

Resultados

Las categorías obtenidas fueron las siguientes:

Categoría 1: Salud mental

«Me genera ansiedad no conseguir empleo y por lo tanto ser una carga para mis papás o ya cuando esté laborando el miedo de equivocarme» E9.

«Me genera ansiedad el pensar si tengo los suficientes conocimientos para enfrentarme a la vida laboral» E12.

«La ansiedad que me generaría pensar en esa responsabilidad que como profesional voy a tener a futuro» E2.

«Me genera ansiedad el saber que ya me voy a graduar y que no sé si voy a encontrar un trabajo» E11.

La salud mental es un componente importante del ser humano ya que permite que cada individuo tenga la capacidad de interactuar de manera adecuada en ambientes familiares, emocionales, sociales y profesionales. Dentro de los diferentes aspectos psicológicos que existen, la ansiedad es considerada como una sensación de preocupación excesiva o persistente que a su vez deriva en nerviosismo.

Esta fue un sentimiento que presentaron los estudiantes al pensar en su vida laboral, al preocuparse por la posibilidad de no conseguir empleo o de cometer errores en su primer trabajo. De las 12 personas entrevistadas, diez de ellas mencionaron la ansiedad como sentimiento y se podría decir que es común entre los entrevistados. Las expectativas de los estudiantes sobre su futuro laboral es un factor generador de ansiedad, además de otros que no fueron tan frecuentes como el miedo y el estrés; en general, sienten también mucha expectativa por su primer empleo y su desempeño en el mismo.

Categoría 2: Oferta laboral

«A diferencia de otras carreras, el pregrado de instrumentación quirúrgica tiene muy buena oferta laboral tanto en Colombia como por fuera» E5.

«Observando a compañeros de la cohorte que ya se graduó me doy cuenta que hay buena oportunidad de empleo, sobre todo en casas comerciales» E1.

«Estoy en varios grupos de cohortes donde constantemente envían ofertas laborales ya sea en central, asistencial o soporte» E8.

«La oferta de empleo en el área en la que me gustaría desempeñarme es un poco más difícil porque necesitaría estudiar mucho más, hacer especializaciones o algún posgrado para poder aspirar a lo que quiero, pero no me parece imposible» E8.

«Considero que hay bastante empleo, en casas comerciales requieren instrumentadores quirúrgicos, pero en el área asistencial lo veo un poco complejo por la falta de experiencia» E12.

Gracias a los conocimientos teóricos y prácticos que se adquieren en la carrera de instrumentación quirúrgica, estos profesionales se forman integralmente y pueden desempeñarse en varios campos ocupacionales, siendo el de mayor prevalencia el asistencial. En éste, los instrumentadores quirúrgicos se desempeñan en salas de cirugía de diversas instituciones de salud en diferentes niveles de complejidad y tienen la capacidad de desempeñarse en todas las especialidades médico-quirúrgicas como ortopedia, ginecología, cirugía general, neurocirugía, otorrinolaringología, cirugía plástica, entre otras. Adicionalmente, pueden trabajar en administración de centrales de esterilización y quirófanos, gestión en el área comercial y la industria hospitalaria, docencia e investigación. Estas últimas dos a partir de competencias transversales y metodológicas que se adquieren durante su formación en las prácticas de docencia servicios e incursión comunitaria para el fortalecimiento de la Atención Primaria en Salud como lo demanda la Ley 1438 de 2011.

Teniendo esto en cuenta y lo expresado por los estudiantes, se considera que la oferta laboral para profesionales en instrumentación quirúrgica es amplia, debido a las diferentes áreas en las cuales pueden desempeñarse y los diversos roles y funciones que ejercen en el sector salud, educativo y casas comerciales. Sin embargo, los entrevistados relatan que en las clínicas y/o hospitales también se encuentran ofertas laborales, pero en este caso en algunas se requiere experiencia o habilidades sobresalientes en la realización de prácticas académicas en dicha clínica u hospital, por lo que es más difícil el ingreso a estas. De igual manera, los que hicieron referencia al campo administrativo dicen que este es limitado y para ello se deben tener estudios superiores como especializaciones o maestrías.

Categoría 3: Libertad en la práctica

«Ya no me siento un estudiante sino un instrumentador quirúrgico más, pues me toca a mí solo escoger insumos médico-quirúrgicos, el instrumental, suturas, resolver los inconvenientes que se presenten y demás» E1.

«En el último sitio en el que estuve rotando me dieron mucha libertad, incluso en cirugías muy grandes, aunque los profesores igualmente se vestían por protocolo de la clínica, pero me dejaban darle el manejo a las cirugías para poder apropiarme de las funciones que debo realizar cuando empiece a trabajar» E4.

«En un principio se pasan muchos detalles por alto, pero cuando se entra más seguido a las cirugías se aprende y uno se desenvuelve mejor» E3.

«Siento que para el nivel en el que estoy no me siento con la agilidad, capacidad y conocimientos necesarios» E6.

En el pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la Universidad de Antioquia, cada nivel de práctica profesional cuenta con un programa de curso en el cual se incluye una descripción general del curso y los objetivos generales y específicos de cada uno. Por lo tanto, al comienzo de las prácticas académicas se les asignan pocas funciones a los estudiantes y a medida que se avanza el nivel de práctica se van delegando más. Al llegar a la práctica profesional, que es la última de la carrera, el objetivo general de la práctica busca consolidar un perfil profesional con competencias académicas, socio-laborales y éticas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación teórica, práctica y asistencial.

Los estudiantes relataron que en su nivel de práctica profesional los tratan como un instrumentador quirúrgico más; este actuar de los demás profesionales de la salud y de la institución en convenio es positivo, dado que permite que el estudiante se sienta seguro, adquiera y desarrolle más destrezas que conducen al cumplimiento del objetivo general y a los objetivos específicos de la práctica. Sin embargo, cuando al estudiante en prácticas anteriores no le permiten que gradualmente interactúe de manera autónoma y se vaya apropiando de sus funciones, se reflejara esto en las prácticas profesionales posgraduales. Va a tener menor destreza y capacidad de resolución de problemas, lo que a su vez puede conllevar a que se sientan más inseguros en el desarrollo de su práctica y duden de sus capacidades y conocimientos para enfrentarse al mundo laboral.

Categoría 4: Referencias en sitios de rotación

«En prácticas te observan los profesores de las instituciones y es viable quedarse a trabajar en una institución si el desempeño es bueno» E3.

«Trato de crear relaciones y amistades en las prácticas para en un futuro tener referencias de las personas que están en el gremio» E1.

Algunas clínicas de la ciudad solicitan a la universidad un solo practicante durante todo un semestre académico, normalmente durante la práctica profesional, con el fin de inculcarle habilidades específicas a las cirugías y al nivel de complejidad que desarrollan dentro de la clínica, con el fin de que sirva como entrenamiento previo para dicha institución.

Varios estudiantes consideran que dejar una buena referencia personal y académica en los sitios de rotación es una estrategia que se utiliza para posteriormente hacer búsqueda del primer empleo, de esta manera, puede ser posible obtener un trabajo más fácil con la esperanza de que alguna clínica u hospital lo pueda requerir o lo tenga en cuenta como posible trabajador. De igual manera, hicieron referencia a crear amistades con profesionales de casas comerciales que van a las clínicas, dado que por medio de ellos, esperan ingresar con mayor facilidad a trabajar en las mismas entidades o para que los referencien profesionalmente con otras empresas de la industria en salud y comercialización hospitalaria.

Categoría 5: Preferencia de género

«La carrera de Instrumentación no es machista ni feminista, no tiene un bando. No es un tema de exclusión, sino de gustos» E5.

«He visto soportes de ortopedia tanto hombres como mujeres y para cosas delicadas como en oftalmología también he visto hombres y mujeres, entonces creo que no es una barrera» E9.

«Considero que hay una preferencia por el género femenino por encima del género masculino más que todo por parte de los cirujanos que tienen muchos años de experiencia» E2.

«Como asesor de casa comercial se les da más oportunidad a los hombres por la fuerza, cargar los equipos, llevarlos y pasarlos a la mesa. Las mujeres en casa comercial asisten a procedimientos más pequeños como injertos óseos, hay muy pocas que manipulen cajas grandes» E3.

«Tengo conocimiento de una casa comercial que solo contrata mujeres» E12.

La desigualdad de género es un tema que ha enfrentado el mundo y ha sido tomado como un desafío en cuanto a su erradicación. Por muchos años, las probabilidades que tenían las mujeres de participar en el mercado laboral eran inferiores a la de los hombres, y en el caso de emplearse, normalmente era bajo situaciones de vulnerabilidad. En los últimos años se han visto considerables progresos para alcanzar la igualdad de género a nivel mundial en cuanto al aspecto laboral.

La preferencia de género en la carrera de instrumentación quirúrgica fue un tema muy notable para los estudiantes entrevistados ya que observaron durante el desarrollo de sus prácticas el comportamiento del equipo quirúrgico frente a los estudiantes hombres y mujeres. Este es un tema controversial que podría profundizarse debido a que la mitad de los entrevistados concuerda en que el género podría ser una barrera para conseguir empleo, con tendencia en beneficio de las mujeres.

Conclusiones

Se logro identificar las percepciones de los estudiantes de octavo semestre – positivas y negativas - que tienen sobre el futuro laboral. Prevalecen las positivas con el sentimiento de esperanza por encontrar un trabajo con facilidad, lo cual va ligado a los relatos del actual desempeño laboral del instrumentador quirúrgico. Los roles o las funciones son cada vez más amplias, especialmente en el área asistencial y de asesoría médico-quirúrgica y comercial, pues existe mucha oferta laboral en estos sectores que día a día crecen. Pensar en el futuro laboral tiene algunas repercusiones sobre su salud mental, ocasionando sentimientos de ansiedad, estrés e incertidumbre, evidenciado en los pensamientos referentes consecución de empleo, y qué sucedería si no se tienen los conocimientos adecuados para enfrentarse al mundo laboral.

Las prácticas académicas propician el desarrollo de las competencias y conocimientos que se necesitan para desempeñarse, aprendiendo a trabajar en equipo, a ser recursivo y solucionar problemas; además, permite a los estudiantes identificar las especialidades médicas con las que se sienten más a gusto, conocer los diferentes perfiles profesionales, obtener información sobre la demanda y oferta laboral y demás datos relacionados con la carrera y el actuar interprofesional.

Referencias bibliográficas

1. Hernández – García OE, Padilla-González LE. Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (Méx.)*. 2019; 34 (98): 221-51.
2. Corica A. Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Ultima décad.* 2012; 20(36):71-95. DOI:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
3. Observatorio Laboral para la Educación. Seguimiento a la inserción laboral de los graduados de la educación superior. Bogotá DC: Ministerio de Educación Nacional;2020. Disponible en:
https://ole.mineduacion.gov.co/1769/articles-404798_recurso_1.pdf
4. Moya MA. Impacto del programa “ley del primer empleo” en la incidencia en la informalidad y en el subempleo juvenil en Colombia. *suma neg.* 2013; 4(2):97-111
5. Ministerio del Trabajo. Jóvenes entre los 18 y 28 años, sin experiencia laboral, podrán vincularse a entidades del Estado. Bogotá DC: Ministerio del Trabajo [internet]. 2020. [citado 2022 agosto 19]. Disponible en:
<https://www.mintrabajo.gov.co/prensa/comunicados/2020/enero/jovenes-entre-18-y-28-aos-sin-experiencia-laboral-podran-vincularse-a-entidades-del-estado>
6. Departamento Administrativo Nacional de Estadística [sede web], Bogotá DC: DANE; [citado 2022 agosto18]. Principales Indicadores del Mercado Laboral. Disponible en:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral>
7. Salazar- Sierra C. Desempleo juvenil cayó 6,4 puntos porcentuales, pero continúa por encima de 20%. *La República*. Viernes 14 de octubre 2023; Sección Laboral. Disponible en:
<https://www.larepublica.co/economia/el-desempleo-juvenil-cayo-6-4-puntos-porcentuales-pero-sigue-por-encima-de-20-3247138#%3A~%3Atext%3DTasa%20de%20desempleo%20cay%C3%B3%20a%2C12%2C3%25%20en%20agosto>
8. Blossfeld HP, Mills M. How does globalization affect the life courses of young men and women in modern societies? In Tremmel JC, editor, *A Young Generation Under Pressure?*. New York: Springer. 2010. p. 37 – 56. DOI:
https://doi.org/10.1007/978-3-642-03483-1_3
9. De La Hoz FJ, Quejada R, Yáñez M. El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Ninez Juv.*2012; 10(1): 427-39.
10. García-Montalvo J; Peiró JM. Crisis económica e inserción laboral de los jóvenes: Resultado del Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011 [Monografía en internet]: 1ª ed. Valencia: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas IVIE. 2012. [Citado 2022 agosto 22]. DOI:
http://dx.doi.org/10.12842/OBSERVATORIO_2011
11. González Lorente C, Martínez Clares P. Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Rev. invest. educ.* 2015;34(1):167-83. DOI:
<https://doi.org/10.6018/rie.34.1.232071>
12. Forero de Gutiérrez ML, Cárdenas-López H. El desarrollo de la instrumentación quirúrgica en Colombia. *Rev. salud. bosque.* 2019; 9(1): 5-6. DOI:
<https://doi.org/10.18270/rsb.v9i1.2636>

13. Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales, Asociación Colombiana de Facultades de Instrumentación Quirúrgica, Colegio Colombiano de Instrumentación Quirúrgica. Perfil y competencias del profesional en Instrumentación Quirúrgica en Colombia. Bogotá DC: Ministerio de Salud y Protección Social; 2012. Disponible en:
https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Observatorio%20Talento%20Humano%20en%20Salud/Profesional_Instrumentador_Quirurgico_Octubre_2012.pdf
14. Fundación Universitaria del Área Andina [Sede WEB]. Bogotá DC: Areandina; 2018. Instrumentador Quirúrgico, ¿Qué hace exactamente? [citado 2022 agosto 29]. Disponible en:
<https://www.areandina.edu.co/blogs/instrumentador-quirurgico-que-hace-exactamente>
15. American Psychological Association [Sede WEB]. Washington DC: APA; 2010. Los distintos tipos de estrés [citado 2022 septiembre 7]. Disponible en:
<https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
16. Manual MSD [Sede WEB]. Rahway, NJ, USA: Merck & Co; 2020: Barnhill JW. Introducción a los trastornos de ansiedad. [citado 2022 septiembre 7]. Disponible en:
<https://www.msdmanuals.com/es-co/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-ansiedad#:~:text=La%20ansiedad%20es%20una%20sensaci%C3%B3n,de%20angustia%20y%20las%20fobias>
17. Trunce-Morales ST, Villarroel-Quinchalef GP Arntz-Vera JA, Muñoz-Muñoz SI, Werner-Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación educ. médica. 2020; 9(36):8-16. DOI:
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
18. Gutiérrez-Rodas JA, Montoya-Vélez LP, Toro-Isaza BE, Briñón-Zapata MA, Rosas-Restrepo E, Salazar-Quintero LE. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. CES Med. 2010 ;24 (1): 7-17.
19. Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos. 3ª ed. Barcelona: Ediciones Paidós. 2000.
20. Castillo E, Vásquez MT. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colomb Med. 2003, 34(3): 164-7.
21. Salgado-Lévano AC. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liber. 2007; 13(13): 71-8.
22. Piza-Burgos ND, Amaiquema-Márquez FA, Beltrán-Baquerizo GE. Métodos y Técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado. 2019; 15(70): 455-9.
23. San Martín-Cantero D. Teoría fundamentada y Atlas TI: recursos metodológicos para la investigación educativa. REDIE. 2014; 16(1): 104-22.