





---

## EDITORIAL

---

Los marcos referenciales que han conceptualizado el desarrollo de los programas académicos de educación superior están sujetos a cambios y a variables permanentes, trazados desde un mundo globalizado cada vez más competitivo el cual exige fácil acceso, selección adecuada de los estudiantes, planes de ajustes curriculares enmarcados en el mejoramiento continuo, retención de estudiantes con una clara orientación en la disminución de la deserción estudiantil, autoevaluación permanente con el fin de definir la retroalimentación de los programas y de los procesos, la adecuación de los recursos físicos y humanos, planta docente y administrativa de apoyo centrada en el aprendizaje por parte del estudiante y un enfoque gerencial propiciado desde las decanaturas y compartido con todos los actores involucrados. (Secretarías, Consejos de Facultad, docentes, administrativos y los mismos estudiantes).

El proyecto educativo debe caracterizarse por su calidad académica la cual determinará un mejor posicionamiento en el mercado, incrementará un mayor número de admisiones, atenuará las deserciones y se enrutará hacia la Acreditación institucional. La investigación, el bilingüismo, el fortalecimiento de la investigación traducida en generación del conocimiento, publicaciones y patentes de productos debe ser una búsqueda permanente.

La articulación con el sector productivo, los egresados, el sector público y la proyección social, deben ser elementos robustos constitutivos de la carrera. La Universidad debe ser reconocida por la comunidad y rendir cuentas a la sociedad, y al Estado.

### ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Metodologías docentes ACTIVAMENTE FORMATIVAS<sup>1</sup> deben ser decididamente incorporadas a las estrategias educacionales para lograr y verificar que el aprendizaje realmente ocurra. Por otra parte, quien estudia es una persona y el sujeto de estudio es lo humano, con toda una serie de características aprendidas de sus ancestros, influencias antropológicas, ambientales, culturales, psíquicas, políticas, económicas y hasta religiosas. Vale decir que el currículo, quiérase o no, debe incorporar componentes transversales de orden biopsicosociocultural, humanístico y bioético, estructurando currículos sólidamente holísticos y de complejidad creciente.

El plan de estudios, al tratar de recoger todos los conocimientos y la enseñanza habitual, han determinado un recargo copioso de saberes teóricos y prácticos, que han hecho muy pasivo el proceso de aprender por parte del estudiante, que a veces sólo se preocupa por los bancos de preguntas y trata, a toda costa, de reunir el requisito de aprobar las asignaturas. El mismo profesor enseña lo que el considera que el estudiante debe aprender, sin preguntarse si este conocimiento es absolutamente necesario. Vale decir, el contenido programático está centrado en las necesidades del docente y no en los requerimientos reales del estudiante. No es infrecuente encontrar énfasis en los contenidos especializados de postgrado en los planes programáticos de pregrado.

Las actuales circunstancias exigen que los educadores concentremos nuestra atención en el CÓMO APRENDER MAS QUE EN EL QUÉ APRENDER. El proceso educacional debe es-

---

1 BOZÓN MARTÍNEZ, ERIX Estrategias para el Cambio Curricular. En: ASCOFAME, CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN MÉDICA, Memorias, Bogotá, octubre 2, 3, 4 y 5, 1995.



tar enfocado hacia el estudiante, propiciando su activa participación, e involucrándolo en su propia formación. Debemos tratar al estudiante como a un adulto, como en efecto lo es. Es menester ofrecer espacios de reflexión para meditar sobre lo supuestamente aprendido. Las pruebas de evaluación deben correlacionarse con las competencias propuestas en el plan de estudios.

La metodología docente actual debe racionalizar y probablemente reducir el contenido teórico de los programas e incrementar las actividades formativas, en la cual el estudiante aborde en grupos pequeños de trabajo, el análisis y la solución de problemas, para prepararlo acorde con la problemática de su vida y su futuro ejercicio profesional. La Enseñanza Basada en Problemas (EBP) es un armamentario docente de innegable valor. Permite integración trasdisciplinaria y básica. Debe complementarse con Clubes de Revistas, Seminarios, Prácticas de Laboratorio bien conducidas y pasantías empresariales. Es lógico que compromete y exige mucho más tanto al docente como al estudiante. El profesor debe guiar, modular, orientar y conducir ética y científicamente todo el proceso. Su misión fundamental es la de fomentar el intelecto del estudiante y formarlo.

### **EMPRENDERISMO<sup>2</sup>**

Un epicentro hacia el cual debe moverse, y lo realiza la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas es el EMPRESARISMO. Formar a los estudiantes de Administración en un contexto de emprendimiento es un avance fundamental que los capacita para desarrollar sus propias empresas.

Muchos de los empresarios exitosos del mundo han comenzado con pequeños negocios o microempresas personales y gradualmente crearon grandes empresas. Otros partieron desde abajo su carrera como empleados en

empresas corporativas y llegaron a ser accionistas, gerentes y dueños o codueños de sus propias empresas. ¿Cuales serían las claves del éxito...? ¿Talento natural gerencial? ¿Carisma? ¿Creatividad? ¿Innovación? ¿Carácter? ¿Dar lo mejor de sí? ¿Dedicación? ¿Disciplina? ¿Liderazgo? ¿Aplicación de estructura de Coaching?

En fin podríamos mencionar muchas características, lo importante, es el desarrollo de un espíritu emprendedor, la asunción de riesgos, y la generación de ideas de negocios exitosos, las cuales deben estar involucradas en el plan de estudios<sup>3</sup>.

Los retos ante la evolución del nuevo siglo XXI, plantean enormes desafíos, ante los cuales debemos responder con entereza, persistencia, tenacidad y gran sentido de responsabilidad.

Sostiene Eamonn Kelly, CEO de Global Business Network, en su libro la "Década decisiva. Tres escenarios para el futuro del mundo": "No solo estamos pasando por una época de cambio, estamos viviendo un cambio de época"<sup>4</sup>. Un mundo de terrorismo, violencia y proliferación de tecnologías emergentes, podrían cambiar la naturaleza de la humanidad, hasta el surgimiento de nuevas potencias económicas (en efecto ya está sucediendo). La innovación y el conocimiento se están convirtiendo en fuentes de diferenciación entre las naciones, las empresas y las personas. Debemos considerar enfrentar estos cambios con conocimientos permanentemente renovados, con valores ciudadanos centrados en las virtudes, liderazgos bien cimentados y conducidos con sentido de preservación y defensa de nuestra biodiversidad, con una aplicación razonable de las tecnologías aplicadas a las características de las personas y del tejido social, y a ser propositivos y o participativos en aquellas políticas constructivas de una nueva Colombia y de un nuevo mundo.

**ERIX BOZÓN MARTÍNEZ  
VICERRECTOR ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

2 MONOGRAFÍAS XPERTIA, Emprenderismo. Miyashi, Septiembre 2005. En: [http://www.xpertia.com/home.asp?tip=usu&id=5&item=pregunta&id\\_item=208462&idr=159280](http://www.xpertia.com/home.asp?tip=usu&id=5&item=pregunta&id_item=208462&idr=159280)

3 HOYOS MAZUREN, ALFREDO Emprender Labor de Equipo. Blog de Alfredo Hoyos. Julio 28 2005.

4 KELLY, EAMONN. La década decisiva. Tres escenarios para el futuro del mundo. Traducción Nicolás Suescún, Bogotá, Grupo Editorial Norma. 2007