



EDITORIAL

EL MAESTRO

Los marcos referenciales que han conceptualizado el desarrollo de los programas académicos de educación superior están sujetos a cambios y a variables permanentes, trazados desde un mundo globalizado cada vez más competitivo el cual exige fácil acceso, selección adecuada de los estudiantes, planes de ajustes curriculares enmarcados en el mejoramiento continuo, retención de estudiantes con una clara orientación en la disminución de la deserción estudiantil, autoevaluación permanente con el fin de definir la retroalimentación de los programas y de los procesos, la adecuación de los recursos físicos y humanos, planta docente y administrativa de apoyo centrada en el aprendizaje por parte del estudiante y un enfoque gerencial propiciado desde las decanaturas y compartido con todos los actores involucrados. (Secretarías, Consejos de facultad, docentes, administrativos y los mismos estudiantes).

El proyecto educativo debe caracterizarse por su calidad académica la cual determinará un mejor posicionamiento en el mercado, incrementará un mayor número de admisiones, atenuará las deserciones y se enrutará hacia la Acreditación Institucional.- La investigación, el bilingüismo y el fortalecimiento de la investigación traducida en generación del conocimiento, publicaciones y patente de producto debe ser una búsqueda permanente.

La articulación con el sector productivo, los egresados, el sector público y la proyección social, deben ser elementos robustos cons-

titutivos de la carrera. La Universidad debe ser reconocida por la comunidad y rendir cuentas a la sociedad, y al Estado.

Metodologías docentes ACTIVAMENTE FORMATIVAS deben ser decididamente incorporadas a las estrategias educativas para lograr y verificar que el aprendizaje realmente ocurra.

Por otra parte, quien estudia es una persona y el sujeto de estudio es lo Humano, con toda una serie de características aprendidas de sus ancestros, influencias antropológicas, ambientales, culturales, psíquicas, políticas, económicas y hasta religiosas. Vale decir que el currículo, quiérase o no, debe incorporar componentes transversales de orden bio-psico-socio-cultural, humanísticos y bio-ético, estructurando currículos sólidamente holísticos y de complejidad crecientes.

La metodología docente actual debe racionalizar y probablemente reducir el contenido teórico de los programas e incrementar las actividades formativas, en la cual el estudiante aborde en grupos pequeños de trabajo, el análisis y la solución de problemas, para prepararlo acorde con la problemática de su vida y su futuro ejercicio profesional. La Enseñanza Basada en Problemas (EBP) es un armamentario docente de innegable valor. Permite integración trasdisciplinaria y básica. Debe complementarse con Clubes de Revistas, Seminarios, Prácticas de Laboratorio bien conducidas y practicantías empresariales. Es lógico que compromete y



exige mucho más tanto al docente como al estudiante. El profesor debe guiar, modular, orientar y conducir ética y científicamente todo el proceso. Su misión fundamental es la de fomentar el intelecto del estudiante y formarlo. EL POSEER EL CONOCIMIENTO NO ES GARANTÍA DEL "SABERLO ENSEÑAR".

Los retos ante la evolución del nuevo siglo XXI, plantean enormes desafíos, ante los cuales debemos responder con entereza, persistencia, tenacidad y gran sentido de responsabilidad.

Sostiene Eamonn Kelly en su libro *La Década decisiva. Tres escenarios para el futuro del mundo*: "No solo estamos pasando por una época de cambio, estamos viviendo un cambio de época". Un mundo de terrorismo, violencia y proliferación de tecnologías emergentes, podrían cambiar la naturaleza de la humanidad, hasta el surgimiento de nuevas potencias económicas (en efecto ya está sucediendo). La innovación y el conocimiento se están convirtiendo en fuentes de diferenciación entre las naciones, las empresas y las personas. Debemos considerar enfrentar estos cambios con conocimientos permanentemente renovados, con valores ciudadanos centrados en las virtudes, liderazgos bien cimentados y conducidos con sentido

de preservación y defensa de nuestra biodiversidad, con una aplicación razonable de las tecnologías aplicadas a las características de las personas y del tejido social, y a ser propositivos y/o participativos en aquellas políticas constructivas de una nueva Colombia y de un nuevo mundo.

CONCEPTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Es aquel educador formador del docente que utiliza metodologías activas, centradas en el estudiante, implementada con tutorías, seminarios, redes de apoyo de biblioteca, informática, aulas virtuales, E-learning, teleconferencias, procesos interactivos entre profesores y estudiantes, fortalezas en la autoevaluación de cada actividad docente y soportadas con practicantía en los laboratorios. La aplicación de la flexibilidad, el humanismo, la bioética y la trasdisciplinalidad deben ser consecuentes con nuestro Ser Docente.

Nuestra insignia, la humanidad
La ética, nuestra esencia,
Los saberes, nuestra ciencia,
Transmitirlo, la finalidad.
A esa criatura pensante, que con hálito divino
Dispuso sobre la faz de la tierra, el Creador;
Nuestro entrañable destino
Consolida: "formar al hombre con honor"

ERIX BOZÓN MARTINEZ, M.D.
Profesor Titular
Vicerrector Académico
Universidad El Bosque